

Мустафаева А.А.

**Религиозное обучение
в зарубежной
образовательной системе**

В настоящей статье предпринимается попытка рассмотреть феномен религиозного обучения (или религиозного образования) в ряде европейских и азиатских стран. Каждое государство в зависимости от выбранного политического курса определяет статус религии в целом и религиозного обучения в частности. Религиозное обучение в зависимости от его статуса в государстве в каждой стране проходит свою динамику и осуществляется по-разному. Так, в странах, где функционирует государственная церковь, религиозное обучение является обязательным, странах, где разделяется государство от религии (церковь от государства), религиозное обучение – запретное, там же, где между государством и религией налажены отношения, религиозное обучение осуществляется на основе ряда соглашений – гармонии.

Ключевые слова: религия, религиозное обучение, медресе, школы, страны.

Mustafayeva A.A.

**Religious education in the abroad
educational system**

This article attempts to examine the phenomenon of religious education in several European and Asian countries. Each state depending on the selected policy defines the status of religion in general and religious education in particular. Religious education depending on the status of the state in every country passes its history periods and carried out differently. So, the first countries where the functioning state and church, religious education is compulsory; in the second countries, where they are separated (a state from a religion or a church from a state) religious education is forbidden, and in the last - third, where between state and religion established relationships, religious education carried out on through a series of agreements like harmony.

Key words: Religion, religious education, medrese, school, countries.

Мустафаева А.А.

**Шетелдік оқу жүйесіндегі
діни білім беру**

Бұл мақалада бірқатар Еуропа мен Азия елдеріндегі діни білім беру жүйесі қарастырылады. Мемлекеттің таңдалған саяси бағытына сәйкес әрбір ел дін мен діни білімнің мәртебесін белгілейді. Діни білім әртүрлі тарихи кезеңдерден өтеді. Мемлекет пен дін бірге қарастырылған елдерде діни білім міндетті, мемлекет пен дін бөлек қарастырылған елдерде пәнге тиым салынған, ал олардың арасында қатынас орнаған елдерде діни білім келісімдерге негізделіп жүзеге асырылады.

Түйін сөздер: дін, діни білім, медресе, мектеп, елдер.

**РЕЛИГИОЗНОЕ
ОБУЧЕНИЕ
В ЗАРУБЕЖНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ**

*Работа выполнена в рамках проекта
«Религиозное образование
в изменяющемся мире: инновационный
Казахстан и мыслящая нация»*

Пути реализации религиозного обучения в каждой стране определяются национальной специфичностью, комплексом параметров, которые описывают, с одной стороны, отношения между религией и государством и, с другой стороны, дают характеристики образовательных систем. Отношения, в свою очередь, между государством и религией формируются исходя от религиозной структуры, религиозной традиции, открытости общества для секуляризации, места религиозных ценностей среди населения [1, 187].

В Исламской Республики Иран ислам шиитского толка имеет статус официальной религии, поэтому религиозное обучение является обязательным предметом в школе. С приходом ислама на территорию Ирана в VII веке были основаны первые начальные школы – мактаб (куттаб), а в X веке средние школы – медресе. В мактабах обучали каллиграфии, персидскому языку, поэзии, Корану и арабскому языку, в медресе – арабской грамматике, теологии, исламскому праву. Дореволюционный период характеризуется тремя основными направлениями – модернизацией, секуляризацией и вестернизацией, были закрыты мактабы и медресе, открывались школы нового образца. Сильные позиции религиозности населения позволили открыть неофициальные религиозные школы, центры по изучению ислама и Корана. Революция 1979 года внесла крупные изменения в образование и религиозное обучение. Революционный период стал началом возрождения религии в целом. В школьную программу заново включены дисциплины религиозного характера. А.М. Арани, Л.Какия и В.Карими (Abbas M.Arani, L.Kakia, V.Karimi), анализируя учебную программу 1993 года 6, 7 и 8 классов, определили недельную нагрузку предметов «Религиозное образование» (по одному часу в каждом классе в неделю), «Коран» (33, 34, 34 часа), «Арабский язык» (1 час) по сравнению с предметами «Английский язык» (2 часа), «История» (1 час) и «Персидский язык» (5 часов). Саид Пайванди

(Saayed Paivandi) отмечает, что в Иране «религиозное обучение» до революции 1979 года составило 7% от числа всех предметов, после революции, в 80-е годы – 17% и в 2005 году – 24% [2].

В большей части европейских государств религиозное обучение является обязательным предметом в школе, преподается в классах начальной и средней школы. Если в Иране религиозное обучение ориентировано на исламский подход, то на Западе – в большинстве на мультирелигиозный подход. При желании учащегося не посещать дисциплину, он может выбрать другую дисциплину. К примеру, немецкая система образования предлагает «Этику» или «Ценности и нормы» [3, 276], в некоторых школах – «ислам» [4, 165], в то время как мусульмане составляют лишь 5% от общего населения, а католики – 31%, протестанты – 30%, христиане ортодоксальной церкви – 2%, иудеи – 0,2%, не относящиеся к какому-либо вероисповеданию – 33% [4, 165]. Во Франции, к примеру, конкретного предмета по религии (или религиоведению) нет, но изучается в рамках истории и философии.

В ряде азиатских государств (Индонезия, Турция, Малайзия) религиозное обучение в 50-е годы XX века было на стадии своего формирования и укрепления, открывались религиозные школы, некоторые из них по тем или иным причинам закрывались, в общие образовательные школы вводился предмет о религии, религиозное просвещение постепенно расширялось. В Турции, как в Иране, в пост-военные годы, с одной стороны, из-за сильных позиций религии в обществе, с другой – роста религиозных сект в стране, постепенно религиозное обучение возрождалось.

Во Франции религиозное обучение уже полностью осуществлялось в средней школе (в зависимости от ее типа), в Англии уже к концу второй мировой войны РО претерпело крупное изменение – переход от частного христианского к общему религиозному образованию. Так, М.Левитт и Ф.Муир [5] отмечают трансформацию неконфессионального религиозного образования в 1944 году в Англии и Уэльсе из христианского образования в изучение различных религий и философий. И лишь в 1988 году Национальная учебная программа (National Curriculum), подчеркивая роль христианской религии, сделала преподавание других религий обязательными в государственных школах.

Проведение совместного исследования на базе университета и школы позволило британским ученым (М.Левитт из отделения Политики,

философии и религии университета Ланкастер, Ф.Муир – из школы Бродвей) провести исследование на базе ценного материала (анкетирование, групповые дискуссии). Методами исследования послужили анкетирование и групповые дискуссии среди учеников 11 класса (15-16 лет) в одной поликультурной школе. Английское религиозное образование является обязательной частью школьной программы, рассчитанной на все классы. Исследование авторов проводилось в Бродвей школе – одной из самых больших государственных и успешных школ (свыше 80% процентов выпускников показали высокие показатели на экзамене GCSE) Великобритании, где учатся около 2000 учеников (11-18 лет), из них 60% составляют не коренные британцы (так называемые «White British»), ¼ часть говорит на английском языке как на дополнительном языке. Религиоведению обучают 5 специалистов, трое из них работают на полставки, остальные – учителя преподают предмет как дополнительный к своим основным предметам. Аналогичная ситуация наблюдалась в первые два года в Бродвее – один час в неделю в течение академического полгода. Затем ученики 10 класса стали обучаться предмету по одному часу в неделю в течение двух лет для сдачи GCSE в 11 классе. В результате анкетирования среди школьников, выявивших их желание изучать и другие религии, в учебную программу 2006-2010 годов были включены христианство и буддизм. Однако 4-годичный эксперимент показал учителям предмета сложность вопроса о буддизме, включая термины и концепты, что оказалось неэффективным из-за малого количества часов (1 час/1 неделя). Так в сентябре 2010 года в программе буддизм был заменен на ислам. Первые ученики, указавшие на ислам в выборе предмета, успешно сдали экзамен (93%), что увеличило общий показатель на 20% [5, 222]. В результате анкетирования школьники показали позитивное отношение к другим религиям, проявили толерантность и считают изучение религии в школе целесообразным.

В отличие от предыдущих ученых, проводивших исследование, применяя практическую базу среднего образования и теоретическую базу высшего образования, исследователи из университета Бас Спа (Великобритания) в своей статье предпринимают рассмотреть развитие религиозных учений (религиоведения) на уровне высшего образования. Авторы подчеркивают необходимость религиозного образования в школе для теоретическо-методологической перспективы

вузов [6, 4]. Религиоведение как наука и религиоведение как дисциплина отличаются друг от друга [6, 5]. На университетском уровне данный предмет известен в Великобритании как «Теология и религиоведение» (Theology and religious studies), в университете Вас Спа существует комбинированный предмет «Религия, философия и этика» (Religions, Philosophies and Ethics). В заключение, исследователи отмечают необходимость переформирования диалога между религиозным образованием в школе и религиоведением в университете. Религиоведение способно не только обучать, но и обучаться, а именно от религиозного образования, так как второе имеет педагогические навыки, необходимые для студентов в высшей школе.

Религиозное образование в государственных школах Норвегии привлекло внимание в результате критики со стороны Комитета по правам человека ООН (UN Human Rights Committee) в 2004 году и Европейского суда по правам человека (The European Court of Human rights (ECHR)) в 2007 году. Комиссия выявила ряд недостатков и несоответствий, к примеру, данный документ не подвергся к какому-либо изменению с 1993 года [7, 265]. С 2008 года предмет «РО» стал называться «Религия, философия жизни и этики» (266), состоящего из 7 модулей: «The spiritual Human Being» (Духовное человеческое бытие), «The Creative Human Being» (Созданное человеческое бытие), «The Working Human Being» (Трудящееся человеческое бытие), «The Liberally Educated Human Being» (Либерально-образованное человеческое бытие), «The Social Human Being» (Социальное человеческое бытие), «The Environmentally Aware Human Being» (человеческое бытие, думающее об экологии) и «The Integrated Human Being» (интегрированное человеческое бытие). Первый модуль изучает христианство, а последний – другие религии, уважение к другим религиям, и таким образом норвежское РО было классифицировано на семь разделов.

В Англии в большинстве случаев РО осуществляется в объединенной форме, а в Германии – разделенной (группа детей-католиков, группа детей-протестантов). Английское образование придерживалось политики взаимоуважения между религиями.

В Испании религиозная ситуация и религиозное образование одна из трепетно-дискуссионных тем. Католические семьи вплоть до 80-х годов, подыскивая школы для своих детей, строго выбирали школы с католическим религиозным

образованием и педагога, рекомендованного католической церковью [7, 149]. С гражданской войны и до 1977 года религиозное образование в стране рассматривалось лишь в рамках христианско-католической веры, однако статья 16 Конституции 1978 года гарантировала свободу вероисповедания каждому гражданину [7, 149], что поспособствовало постепенному изменению религиозной ситуации и религиозного образования в стране. Анкетирование, проведенное с января по март 2008 года в 14 школах, показало желание учащихся изучать наряду с понятиями «вера», «боги», «традиции», и другие религии, в том числе ислам, индуизм и иудаизм [7, 149]. Следовательно, изучение религии и религий от частного к общему, от христианской религии к мировым религиям, функционировало и в других странах Европы. Образовательная деятельность в европейских странах формировалась и развивалась по-разному в зависимости от ряда факторов. Во-первых, политика государства в отношении религии и религий, существование или отсутствие грани между государством и религией. К примеру, поскольку во Франции государство отделено от религии, в средних учебных заведениях предмет РО не изучается. Более того, ношение хиджаба во многих школах категорически запрещено [8, 14]. Касательно Голландии, то РО необязательное и религия, а именно христианство изучалось во время занятий по истории. Во-вторых, тип РО – обязательный предмет или необязательный. Обязательно РО действует в Англии, где учащиеся изучают дисциплину в начальной и средней школе, в Греции (6 лет изучается в начальной школе и 3 года в средней) [9, 1-2], в Финляндии (для учащихся старших классов, принадлежащих к какому-либо определенному религиозному обществу) [10, 54]. Необязательное РО в Нидерландах позволило местным мусульманам открыть исламские начальные школы. Так в 1989-1990 годах количество школ дошло до 6, в 1991-1992 годах – 22, в 1993-1994 годах – 29 [10]. Во-вторых, уровень религиозности населения и отношение к другим религиям определяют уровень религиозного образования.

Секуляризация государства – одно из ведущих направлений Турции с 1923 года – с момента образования республики. Секуляризация коснулась практически всех сфер развития, в том числе и образования, путем разделения государства и религии, основания нерелигиозных школ нового образца. С 1924 года в начальных и средних классах религиозное образование пре-

подавалось 1-2 часа в неделю, завершилось в 1927 году в средних, а в 1931 году – начальных классах. Предмет, касающийся религиозного обучения, не преподавался до 1948 года. Вместе с религиозным образованием, что в первую очередь основывалось на исламской религии, приостановлена функция арабского алфавита. В сельских местностях, где религиозные позиции были сильнее, религиозное обучение продолжилось до 1933 года. В Османской империи функционировали религиозные школы, медресе, мактап и иностранные школы для немусульман (дети-французы, -англичане, -американцы и т.д.). Сильные позиции ислама в городском и сельском обществе требовали полностью отделить государство от религии или «устранить» религию полностью от образовательной системы, отношения с западными странами после второй мировой войны пересмотреть образовательную систему. Таким образом, правительство пересмотрело религиозное образование в школах, в 1949 году предмет в виде элективного предмета заново внесен в программу начальных классов, в 1956 году – в начальные средние классы и в 1967 году – старшие средние классы. Предмет оставался на «добровольной» основе до 1982 года. С интерференцией военных сил религиозная ситуация и политика внесли изменения в название от «Религиозного образования» (Religious Education) в предмет «Религиозная культура и этические знания» (Religious Culture and Ethics Knowledge) и статус предмета стал обязательным, однако для учащихся-представи-

телей других религий (кроме ислама) предмет не был обязательным.

Среди стран, где мусульмане составляют не более 1% от общего количества населения, можно отметить Зимбабве – поликонфессиональное государство, к примеру, в 2001 году христианство составило 67,5% от доли всех религий, ислам – 0,7%, бахаи – 0,3%, индуизм – 0,1%, иудаизм – 0,1% и атеизм – 0,1% [11, 175]. Столь высокая доля христианской религии объясняется историческими событиями в середине XIX века, а именно с приходом миссионеров на территорию и их пропагандой. Миссионеры смогли за короткое время «конвертировать» местных жителей из нерелигиозных в религиозных христиан, что сопровождалось религиозным образованием, ориентированным на Библию [11, 174].

Таким образом, в странах Европы в последнее время религиозное обучение приобрело мультирелигиозный оттенок, учащиеся получили возможность изучать несколько религий. При желании изучать религию в целом, школьникам предлагается альтернативный курс по другим предметам в рамках учебной программы. В некоторых европейских государствах для учащихся-представителей других религий-меньшинств предлагается изучить курс по своей религии. Среди стран Азии – в Иране и Турции, в обеих странах сильные позиции ислама сохранены, политика государств по отношению к религии разная, однако религиозное обучение как обязательная дисциплина преподается с начальных классов.

Литература

- 1 Надирова Г.Е., Калиева Ш.С. Модели религиозного обучения: зарубежный опыт. // Материалы международной научно-методической конференции «Казахстанское востоковедение: формирование и развитие». – 2005. С. 187-195
- 2 Saayed Paivandi. The Future of Iran: Educational Reform Education in the Islamic Republic of Iran and perspectives on Democratic Reforms (Presentation)
- 3 Wanda Alberts. 2010. The academic study of religions and integrative religious education. *British Journal of Religious education*, 32:3, 275-290. Ulrich Riegel & Hans Mendl. 2014.
- 4 What should religious education in Germany be about and how does religiosity fit into this picture? An empirical study of pre-service religious education teachers' beliefs on the aims of RE. *Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education*. 2014. Vol. 35, No. 2, 165-174, DOI: 10.1080/13017672.2014.953300/
- 5 Mairi Levitt and Fiona Muir. The perfect pupil: changing aims and changing measures of success in school RE. *British Journal of Religious Education*. 2014. Vol. 36, No. 2, 218-233, DOI: 10.1080/01416200.2013.830957/
- 6 Denise Cush & Catherine Robinson (2014). Developments in religious studies: towards a dialogue with religious education, *British Journal of Religious Education*, 36:1, 4-17, DOI: 10.1080/01416200.2013.830960
- 7 Aurora Alvarez, F.Javier Roson Lorente & Gunther Dietz. 2011. Under the shadow of Al-Andalus? Spanish teenagers' attitudes and experiences with religious diversity at school. *British Journal of Religious education*, 33:2, 143-158. DOI: 10.1080/01416200.2011.543595
- 8 D.Talip Kucukcan. Looking at Religions and Religious Education in Secular National Contexts in Western Europe. *Turk Diyanet Vakfi, Islam Arastirmalar merkezi*.

9 Marios Koukonaras Liagkis. 2014. Religious education in Greece: a new curriculum, an old issue. *British Journal of Religious education*. DOI: 10.1080/01416200.2014.344093

10 Elina Hella & Andrew Wright. 2009. Learning about and from religion: phenomenography, the Variation Theory of Learning and RE in Finland and the UK. *British Journal of Religious education*, 31:1, 53-64. DOI: 10.1080/01416200802560047

11 Lovemore Ndlovu. 2014. Religion Education Teaching in Zimbabwe secondary schools: the search for an authentic values-oriented multi-faith Religion Education pedagogical model, *British Journal of Religious education*, 36:1, 174-201. DOI: 10.1080/01416200.2013.781500

References

1 Nadirova G.E., Kalieva Sh.S. Modeli religioznogo obucheniya: zarubezhnyiy opyt. // *Materialyi mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Kazhstanskoe vostokovedenie: formirovanie i razvitie»*, 2005. S. 187-195

2 Saayed Paivandi. The Future of Iran: Educational Reform Education in the Islamic Republic of Iran and perspectives on Democratic Reforms (Presentation)

3 Wanda Alberts. 2010. The academic study of religions and integrative religious education. *British Journal of Religious education*, 32:3, 275-290.

Ulrich Riegel & Hans Mendl. 2014.

4 What should religious education in Germany be about and how does religiosity fit into this picture? An empirical study of pre-service religious education teachers' beliefs on the aims of RE. *Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education*. 2014. Vol. 35, No. 2, 165-174, DOI: 10.1080/13017672.2014.953300/

5 Mairi Levitt and Fiona Muir. The perfect pupil: changing aims and changing measures of success in school RE. *British Journal of Religious Education*. 2014. Vol. 36, No. 2, 218-233, DOI: 10.1080/01416200.2013.830957/

6 Denise Cush & Catherine Robinson (2014). Developments in religious studies: towards a dialogue with religious education, *British Journal of Religious Education*, 36:1, 4-17, DOI: 10.1080/01416200.2013.830960

7 Avroa Alvarez, F.Javier Roson Lorente & Gunther Dietz. 2011. Under the shadow of Al-Andalus? Spanish teenagers' attitudes and experiences with religious diversity at school. *British Journal of Religious education*, 33:2, 143-158. DOI: 10.1080/01416200.2011.543595

8 D.Talip Kucukcan. Looking at Religions and Religious Education in Secular National Contexts in Western Europe. *Turk Diyanet Vakfi, Islam Arastirmalar merkezi*.

9 Marios Koukonaras Liagkis. 2014. Religious education in Greece: a new curriculum, an old issue. *British Journal of Religious education*. DOI: 10.1080/01416200.2014.344093

10 Elina Hella & Andrew Wright. 2009. Learning about and from religion: phenomenography, the Variation Theory of Learning and RE in Finland and the UK. *British Journal of Religious education*, 31:1, 53-64. DOI: 10.1080/01416200802560047

11 Lovemore Ndlovu. 2014. Religion Education Teaching in Zimbabwe secondary schools: the search for an authentic values-oriented multi-faith Religion Education pedagogical model, *British Journal of Religious education*, 36:1, 174-201. DOI: 10.1080/01416200.2013.781500