

Кудайбергенова Р.Е.
Асылбекова М.А.

**МООК как новая стадия
развития открытого
образования в Южной Корее**

Данная статья посвящена одной из главных тенденций современного образования – открытому образованию и массовым открытым онлайн-курсам (МООК). В статье данные формы обучения изучаются на примере Южной Кореи, являющейся лидером в сфере e-learning. Авторы рассматривают историю возникновения открытого образования в Южной Корее, предпосылки, современное состояние и перспективы развития МООК. Приводятся данные о создании национальной платформы К-МООК. Исследование опыта Южной Кореи в развитии МООК имеет практическую значимость для системы образования Казахстана.

Ключевые слова: МООК, К-МООК, открытое образование, открытый университет, дистанционное обучение, КНОУ, Южная Корея.

Kudajbergenova R.E.
Asylbekova M.A.

**MOOC as a new development
stage in Open Education
of South Korea**

This article is about Massive Open Online Courses which is nowadays one of the new trends in higher education. Since South Korea is a leader in e-Learning development, the article emphasizes South Korean way of Open Education development. Authors describe the formation stages and further development of MOOC in South Korea. Also there was mentioned the development of Korean National K-MOOC platform which can be a good example and effective way for implementation of MOOC in Kazakhstan Higher Education System.

Key words: MOOC, K-MOOC, Open Education, Open University, Distance Education, KNOU, South Korea.

Кудайбергенова Р.Е.
Асылбекова М.А.

**ЖАОК Оңтүстік Кореядағы
ашық білім берудің жаңа
даму сатысы ретінде**

Бұл мақала заманауи білім берудің негізгі үдерістерінің бірі Жалпы Ашық Онлайн Курс (ЖАОК) жайында. Мақалада білім берудің аталмыш түрі e-learning саласының көшбасшысы Оңтүстік Кореяның үлгісі туралы баяндалған. Авторлар Оңтүстік Кореядағы ашық білім берудің шығу тарихын, алғы шарттарын, қазіргі жағдайын және келешектегі дамуын қарастырады. Ұлттық К-ЖАОК платформасының құрылуы жайлы зерттеулер жүргізіледі. Оңтүстік Кореядағы ЖАОК-ның даму тәжірибесін зерттеу Қазақстанның білім беру жүйесінде зор маңызға ие.

Түйін сөздер: ЖАОК, К-МООК, ашық білім беру, ашық университет, қашықтықтан оқыту, КҰАУ, Оңтүстік Корея.

МООК КАК НОВАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

В своем развитии открытое образование прошло несколько этапов. Свое начало модель открытого обучения берет от организованного в 1971 году в Великобритании Открытого Университета, основная задача которого состояла в том, чтобы сделать высшее образование доступным для работающих взрослых людей. Первый президент Открытого Университета сформулировал его назначение следующим образом: «быть открытым людям, открытым месту, открытым методам, открытым в конечном счете идеям». Открытое обучение, исходящее из идей Открытого Университета, представляет собой «бесконтактное» обучение при помощи новых информационных технологий (в настоящее время – Интернет). С точки зрения взаимодействия педагога и обучающегося, дистанционное открытое обучение является формой заочного обучения: акцент делается на самостоятельное обучение студента, а непосредственное общение с педагогом либо минимально, либо отсутствует. Под открытым понимают также такое образование, которое условно можно обозначить при помощи термина «социальное обучение». Данная модель открытого обучения связана с деятельностью так называемых «открытых школ», или «школ без стен», возникших в 70-е гг. XX века в странах Западной Европы и США. Лейтмотив этого подхода к открытому обучению может быть выражен словами: «Образование – это процесс, который происходит повсеместно, жизнь представляет собой открытый класс» [1].

Открытое образование и предпосылки развития МООК в Корее

Модель открытого университета, ставшая глобальным трендом дистанционного высшего образования в начале 1970-х годов, привлекла внимание правительства Южной Кореи. В 1972 году в Южной Корее в составе Сеульского национального университета был открыт Корейский Национальный Открытый Университет (Korean National Open University, КНОУ), который спустя 10 лет приобретает статус самостоятельного национального университета.

Используя модель открытого университета, правительство Южной Кореи пыталось справиться с различными социальными

ми проблемами того времени. В частности, движущими силами возникновения КНОУ были экономический рост и демографические изменения. Результатом резкого экономического роста и быстрых темпов урбанизации общества стал студенческий бум, а именно увеличение в несколько раз количества учащихся в крупных городах. Значительное увеличение числа учащихся было одной из самых серьезных проблем в системе образования Южной Кореи в 1970-х и 1980-х годов. Классы были переполнены, некоторым школам приходилось работать в три смены. Доступность высшего образования снижалась, что привело к возникновению неудовлетворенности потребностей в области образования среди взрослого населения. Открытие КНОУ должно было решить проблему растущего спроса на высшее образование в корейском обществе [2].

На сегодняшний день КНОУ – университет дистанционного обучения, который уже имеет Образовательные Открытые Ресурсы (Open Educational Resources, OER) и проводит Массовые Открытые Онлайн Курсы (Massive Open Online Courses, MOOC) в виде дистанционного обучения уже 40 лет. Университет со времен своего основания успешно выполняет поставленную задачу «Образование для Всех» (Education for all). Число студентов за более чем 40 лет достигло 2,6 миллионов, из них 60 тысяч студентов являются выпускниками КНОУ. Университет не только разрабатывает свой контент, но также предоставляет доступ к контентам КОСВ (Korean Open Course Ware), SNOW, YouTube, TEE, KBS(Korean Broadcasting System), KOICA, SBS и т.д. С 2013 года КНОУ занимался разработкой корейской версии МООК – К-МООК [3].

Массовые Открытые Онлайн Курсы (МООК) – новый тренд в развитии открытых образовательных ресурсов. ODL(Open Distance Learning), OER(Open Educational Resources), OCW(Open Course Ware), edX, Couseira, FutureLearn, Iversity, MiriadaX – это новые термины в высшем образовании число которых растет с каждым годом и которых должен знать каждый, кто заинтересован в получении высшего образования. Что же такое МООК? И в чем отличия новых терминов? МООК – это курсы, предложенные массовой аудитории, которые распространяются через интернет бесплатно. Термин МООК известен благодаря исследователям Дейву Кормиру (Dave Cormier) из университета Prince Edward Island и Брайну Александру (Bryan Alexander) из университета National Institute for Technology in Liberal Education [4].

С появлением МООК были открыты новые возможности в сфере дистанционного образования, МООК были названы в числе 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г. Несмотря на то, что первые МООК состоялись в 2008 г., когда Джордж Сименс и Стивен Даунс провели курс «Connectivism and Connected Knowledge», в котором приняли участие более 2300 студентов, и после этого периодически проводились массовые дистанционные курсы, но всеобщее внимание и мировой резонанс это явление получило в 2011 г., когда профессор Стенфордского университета Себастьян Трун провел бесплатный онлайн курс «Искусственный интеллект» для 160000 студентов из 190 стран мира, из которых 28000 студентов успешно завершили этот курс. С 2011 г. элитные университеты мира считают своим долгом участвовать в продвижении МООК и открывают свои курсы на специально созданных для этого платформах провайдеров МООК (Coursera, Udacity, edX, FutureLearn, OpenupEd и др.). Так, самая популярная МООК-платформа Coursera предлагает более шести сотен курсов (данные на май 2014 г.) и объединяет почти 100 университетов Северной Америки, Европы, Австралии и Юго-Восточной Азии [5]. Количество слушателей МООК растет в геометрической прогрессии. Если в июне 2012 г. было зарегистрировано более 1,5 миллиона слушателей на платформах Coursera, edX, Udacity, то в марте 2013 г. количество слушателей только на Coursera составило около 2,8 миллионов, а в ноябре 2014 г. – уже более 10 миллионов человек [6].

Можно назвать две основные причины быстрого развития и распространения МООК. Во-первых, это доступность курсов известных профессоров из всемирно известных университетов, как Гарвард и Стэнфорд. Во-вторых, в отличие от традиционных аудиторных лекции МООК дает возможность огромному количеству студентов, которые могут пройти курсы в онлайн режиме в любом месте в любое время в любой точке мира [4].

Существует 10 характеристик, которые позволяют говорить, что МООК отличаются от других обучающих ресурсов: открытость, массовость, соответствие университетскому уровню, наличие коротких видео, требование регистрации, использование системы управления обучением, автоматизированное тестирование, пиринговое оценивание, интерактивные форумы для пользователей, сертификация. МООК не требуют оплаты, не имеет ограничений, что дает шанс

абсолютно всем развить свои образовательные и исследовательские навыки. Также различные задания помогают студентам понять, на какой стадии они находятся, к тому же процесс оценки полностью автоматизирован. В значительной степени МООК способствуют развитию флип-обучения (flipped learning). Это означает, что благодаря МООК студенты могут заранее прослушать лекции, выучить основные концепции, а аудиторные занятия проводить в формате дискуссий, дебатов и других интерактивных форм обучения [7].

К моменту создания собственной национальной платформы ведущие корейские университеты, понимая необходимость развития Массовых Открытых Онлайн Курсов, заключают контракты с edX (Сеульский национальный университет), Coursera (Университет КАИСТ(KAIST), Университет Енсе) и др. для создания совместного контента МООК. На данный момент ЧУ и Университет КАИСТ уже запустили МООК. ЧУ создал платформу SNUx и в 2014 году запустил 4 курса по МООК. В августе и июне 2014 года были запущены курсы по дисциплине Robot Mechanics and Control Part I and Part II, Число зарегистрировавшихся достигло 13,758 и 5890 студентов. Лекции были разработаны в виде видеороликов на английском языке с субтитрами. В январе 2015 года был открыт курс International Politics in the Korean Peninsula Part 1, число зарегистрировавшихся было 6080 студентов.

С активизацией своей деятельности на международных образовательных платформах корейские университеты и корейские студенты ощутили также недостатки существующих ресурсов. Корейский ученый Ан Ми Ли и другие провели исследование использования МООК в контексте «культурного измерения». Для этого они опросили 10 студентов, изучавших 10 разных курсов на платформах edX и Coursera. В результате были выявлены характеристики данных курсов, которые, по мнению корейских студентов, являются недостатками. Приведем некоторые из них. К примеру, для корейских студентов одним из определяющих факторов является авторитет преподавателя, так как они склонны в большей степени ценить авторитет ученого, а не возможность равного диалога. Соответственно они бы предпочли иметь полную информацию о его образовании, карьере и т.д. Проблемным моментом, причиной возникновения которого является разность социокультурных подходов к пониманию роли преподавателя, стали дискуссии, где студенты могли выразить свою точку

зрения. В подобных ситуациях корейские студенты предпочитают придерживаться взглядов преподавателей. В случаях, когда необходимо конкурировать с другими студентами, корейские студенты отдают предпочтение сотрудничеству и поддержанию хороших взаимоотношений с другими студентами [3].

Помимо выше изложенных проблем, явным ограничением, препятствующим массовому использованию МООК зарубежных университетов в Корее, является языковой барьер. Что касается размещения курсов корейских университетов на платформах edX и Coursera, то главным препятствием являются большие финансовые затраты.

Создание К-МООС

Недавно на одном из ресурсов онлайн-обучения EBSLang количество слушателей, являвшихся офисными работниками, достигло 20 тысяч. Эта цифра показывает важность и перспективность обучения в течение всей жизни (Life-long Learning), потребности в котором могут успешно удовлетворить массовые открытые онлайн курсы. Высокий спрос на дополнительное образование в Корее для повышения квалификации, необходимость повышения доступности образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создали предпосылки для разработки механизмов удовлетворения этой потребности на государственном уровне. На сегодняшний день, согласно заявлению Министерства образования Кореи, каждый человек в Корее имеет доступ к высшему образованию, так как лучшие курсы лучших университетов страны представлены на бесплатной основе онлайн на платформе К-МООС. Более того, К-МООС может стать не только инструментом повышения квалификации, но и способствовать трудоустройству. Так в США МООК играют определенную роль на рынке труда. Например, один из крупнейших рекрутинговых сайтов LinkedIn разрешает указывать претендентам данные о завершенных МООК.

К-МООС была разработана по образцу уже существующих платформ МООК. Основные характеристики платформы: субтитры на корейском языке, служба контроля и поддержки контента, рекомендация курсов, аналитика, контроль и предотвращение плагиата и списывания, учебные материалы (цифровые учебники) и др. [8]

Данная платформа была запущена Министерством образования Кореи в сентябре 2015 года и на текущем, тестовом этапе в проект

были вовлечены 10 университетов. Среди них: Сеульский национальный университет, Университет Кенхи (является первым корейским университетом, разработавшим в 2013 году собственную МООК платформу), Университет Коре, Университет Ёнсей, Университет Сонгюнгван, Пусанский национальный университет, POSTEC, Университет Ихва, Университет Ханян, Университет KAIST. Данные вузы бы-

ли отобраны Министерством из 47 подавших заявку, количество выбранных курсов – 27. Сумма, выделенная каждому университету на развитие МООК, составила порядка 85 тысяч долларов США (100 млн. вон) в год в течение трех лет. Следующая процедура отбора состоится в январе 2016 года. Планируется, что к 2018 году количество курсов будет увеличено до 500 [7].

Некоторые курсы, представленные на платформе К-МООС:

Университет Кенхи (KyungHeeUniv.)	Университет Ихва (Ehwa Univ.)	Университет Коре (Korea Univ.)
The world where we live in: Homo Ethicus	Modern Physics and Revolution of Human thought	Introduction to Civil Law
Global Citizenship Education: living as a citizen of a global community	Understanding Movie Storytelling	
	Socio-cultural history interpreted through architecture	
	Human action and Society structure	

Заключение

Появление инноваций в МООК доказывает наличие взаимодействия различных социальных, экономических и технических разработок в сфере образования в глобальном контексте. Открытое образование может сыграть важную роль в обеспечении доступа к образованию для всех и в преодолении сложностей, создаваемых постоянно изменяющейся обстановкой. Среди таких изменений:

- глобализация и возрастающая интернационализация в сфере высшего образования;
- возрастающий спрос на доступ к высшему образованию. Ожидается, что к 2020 году во всем мире будет 120 миллионов студентов;
- изменяющаяся демография обучающихся, увеличивающееся число взрослых студентов;
- широкий доступ к технологиям и средствам коммуникации;
- необходимость в изменении цен, финансовой доступности и экономических моделей для высшего образования [9].

Сегодня перед корейской системой образования поставлен ряд задач, связанных с решением проблем кренденциализма в корейском обществе, проявлением которого является дискриминация

в отношении обладателей диплома «открытого» университета. Однако, в силу обозначенных выше причин игнорировать такие формы образования, как МООК, нельзя. И в данном случае опыт Южной Кореи по созданию и развитию национальной платформы является показательным.

Мы существуем в мире, меняющемся в ускоренном режиме, и если, по примеру Южной Кореи, государство в целом и система образования в частности не реагируют на глобальные тренды, существует риск остаться на обочине мирового рынка образовательных услуг.

Южная Корея является одним из лидеров в индустрии e-learning. Стоит отметить, что данная форма обучения применяется не только для обучения «своих» студентов. В 2011 г. Корейский фонд (Korea Foundation) запустил проект KF Globale-School, инициированный с целью развития корееведения за рубежом посредством онлайн лекций. В настоящее время в проекте задействовано 79 университетов из 29 стран, в том числе КазНУ им. аль-Фараби. Участниками являются более 120 корейских профессоров и 3000 зарубежных студентов [10]. Совместная работа в рамках подобных проектов приводит к осознанию необходимости развития

различных дистанционных форм обучения в Казахстане и изучения южнокорейского опыта в частности. Проект по созданию платформы MOOK был запущен в КазНУ имени аль-Фараби в 2015 году и на сегодняшний день на сайте edx.kaznu.kz представлены такие курсы, как Теория вероятностей, Давайте говорить по-японски, История казахской журналистики. На сегодняшний день курс Теория вероятностей завершен. На курс было зарегистрировано 258 человек, среди которых были студенты КазНУ, а также учащиеся Назарбаев интеллектуальных школ. Полностью курс прошли 10% зарегистрировавшихся, то есть те слушатели, которые

набрали 50 пороговых баллов из 100 возможных [11]. Хорошей возможностью для развития MOOK в Казахстане стало бы создание собственной национальной платформы. Реализация эффективной политики в области образования сегодня не представляется возможной без соответствующего объема финансирования. Причем зависимость здесь прямо пропорциональная – чем масштабнее задача, тем больше инвестиций требуется. Создание национальной платформы массовых онлайн курсов является доказательством реальных намерений быть открытыми для изменений, улучшить качество человеческого капитала.

Литература

- 1 Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Концепция развития открытых систем образования взрослых // Человек и образование. – №1(14). – 2008. – С.75-82.
- 2 Joo K.P. Reconsidering Open and Distance Higher Education: A Life-History Analysis of Adult Learners in Korea National Open University.// *Asia-PacificEduRes* (2014). – 23(3). – Pp. 699–707.
- 3 Mi Lee Ahn, Hwan Sun Yoon, Hyun Jin Cha. Cultural Sensitivity and Design Implications of MOOCs from Korean learners perspectives: case studies on edX and Coursera. // *Educational Technology International*. – 2015. – Vol.16, No.2. – Pp. 201 – 229.
- 4 Kim S.Y. Global Learning era. Understanding MOOCs. – 2015. – Hakjisa press – Pp.337.
- 5 Каракозов С.Д., Маняхина В.Г. Массовые открытые онлайн курсы в зарубежном и российском образовании.// http://ido.rudn.ru/vestnik/2014/2014_3/4.pdf
- 6 Kim Jin-II. A Study on the K-MOOC Platform Standardization Measures.// *International Journal of Software Engineering and Its Applications*. – Vol. 9, No. 1 (2015). – Pp. 221-236.
- 7 K-MOOC, a Change in the Paradigm of Higher Education. // <http://www.dgupost.com/news/articleView.html?idxno=1706>
- 8 KimJin-II. A study on characteristics of K-MOOC platform.// *Advanced Science and Technology Letter*. Vol.75, Pp. 33-36.
- 9 Ли Юань, Стефан Пауэлл. MOOK и открытое образование: Значение для высшего образования. // <http://publications.cetis.org.uk/2013/667>
- 10 Korea Foundation. // <http://en.kf.or.kr/?menuno=539>
- 11 Ковалева И., Алимжанов Е. О развитии дистанционного образования в КазНУ им. аль-Фараби.// Материалы 46-й научно методической конференции “Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров”. – Алматы, 2016 / КазНУ им. аль-Фараби – Кн.3. – С.112-114.

References

- 1 Maron A.E., Monahova L.Ju. Koncepcija razvitija otkrytyh sistem obrazovanija vzroslyh // *Chelovek i obrazovanie*. – №1(14). – 2008. – S.75-82.
- 2 Joo K.P. Reconsidering Open and Distance Higher Education: A Life-History Analysis of Adult Learners in Korea National Open University.// *Asia-PacificEduRes* (2014). – 23(3). – Pp. 699–707.
- 3 Mi Lee Ahn, Hwan Sun Yoon, Hyun Jin Cha. Cultural Sensitivity and Design Implications of MOOCs from Korean learners perspectives: case studies on edX and Coursera. // *Educational Technology International*. – 2015. – Vol.16, No.2. – Pp. 201 – 229.
- 4 Kim S.Y. Global Learning era. Understanding MOOCs. – 2015. – Hakjisa press – Pp.337.
- 5 Karakozov S.D., Manjahina V.G. Massovye otkrytye onlajn kursy v zarubezhnom i rossijskom obrazovanii.// http://ido.rudn.ru/vestnik/2014/2014_3/4.pdf
- 6 Kim Jin-II. A Study on the K-MOOC Platform Standardization Measures.// *International Journal of Software Engineering and Its Applications*. – Vol. 9, No. 1 (2015). – Pp. 221-236.
- 7 K-MOOC, a Change in the Paradigm of Higher Education. // <http://www.dgupost.com/news/articleView.html?idxno=1706>
- 8 KimJin-II. A study on characteristics of K-MOOC platform.// *Advanced Science and Technology Letter*. Vol.75, Pp. 33-36.
- 9 Li Juan', Stefan Paujell. MOOK i otkrytoe obrazovanie: Znachenie dlja vysshego obrazovanija. // <http://publications.cetis.org.uk/2013/667>
- 10 Korea Foundation. // <http://en.kf.or.kr/?menuno=539>
- 11 Kovaleva I., Alimzhanov E. O razvitii distancionnogo obrazovanija v KazNU im. al'-Farabi.// Materialy 46-j nauchno metodicheskoy konferencii “Modernizacija obrazovatel'nyh programm: akkreditacija i garantija kachestva podgotovki kadrov”. – Алматы, 2016 / KazNU im. al'-Farabi – Кн.3. – S.112-114.