

Мухаметрахимова А.Т.,  
Жанузакв А.А.

**Роль букацу или клубной  
деятельности в социализации  
молодежи в Японии**

Феномен социальной интеграции имеет первостепенное значение в изучении трансформационных процессов в молодежной среде в период современных радикальных технологических, информационных и социальных изменений в Японии и мире в целом. В данной статье рассматривается роль клубной деятельности в процессах социализации молодежи в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях Японии.

**Ключевые слова:** букацу, клубная деятельность, японская молодежь, социализация, Хикикомори, NEET.

---

Muhametrahimova A.T.,  
Zhanuzakov A.A.

**The role of bukatsu or club  
activities in the socialization  
process of young people in Japan**

The phenomenon of social integration is of paramount importance in the study of the transformation processes of the youth in the modern period of radical technological, informational and social changes in Japan and the world in general. This article discusses the role of club activities in the socialization process of young people in secondary schools and higher education institutions in Japan.

**Key words:** bukatsu, club activities, Japan young people, socialization process, Хикикомори, NEET.

---

Мухаметрахимова А.Т.,  
Жанузакв А.А.

**Жапон жастарының  
әлеуметтенуіндегі букацу немесе  
клубтар қызметінің атқаратын рөлі**

Қазіргі радикалды технологиялық, ақпараттық және әлеуметтік өзгерістер кезеңінде тек Жапонияның ғана емес жалпы бүкіл әлем жастары арасындағы трансформациялық үдерістерді зерттеу үшін әлеуметтік шоғырлану феноменінің маңызы өте зор. Бұл мәтінде жапон жастарының әлеуметтенуіндегі клубтар қызметінің алатын орны мен маңыздылығы қарастырылған.

**Түйін сөздер:** букацу, клубтар қызметі, жапон жастары, әлеуметтену, Хикикомори, NEET.

## РОЛЬ БУКАЦУ ИЛИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ЯПОНИИ

Почти все студенты в японских университетах, помимо учёбы, занимаются каким-нибудь видом спорта либо увлекаются музыкой или искусством аранжировки цветов икебана. При каждом учебном заведении обязательно существует множество кружков, участие в которых и называется *букацу*. Слово *букацу* означает «занятие в кружке, клубе, секции». Такие кружки в Японии есть не только в высших учебных заведениях, но и в школах. Что же это за кружки? Как правило, весь набор традиционных японских боевых искусств – айкидо, дзюдо, карате, кэндо, сёриндзи кэмпо и т.п. Кроме того, многие занимаются бейсболом, футболом, баскетболом, теннисом, волейболом и т.п. Иногда среди кружков встречаются такие, как спортивное ориентирование или плавание на яхте. Те, кто занимается лыжами, в тёплое время года катаются на роликах, а основные тренировки проводят зимой. Впрочем, иногда для занятий приходится отправляться в северные районы страны. Существует и возможность научиться играть на многих музыкальных инструментах, петь в хоре, танцевать... Некоторые постигают премудрости чайной церемонии *садо* или икебана. Существуют также всевозможные общества любителей фотографии, кино, иностранных языков и т.п. Вступая в клуб, японский студент или школьник берёт на себя множество дополнительных обязанностей, но вместе с тем он приобретает новых надёжных друзей, подготавливается морально и физически к будущей взрослой жизни.

В силу того, что общеобразовательные учреждения негласно передали свою воспитательную функцию пришкольным клубам в качестве дополнительного образования (за исключением отдельных представителей педагогического коллектива), оставив образовательную функцию в своих руках, дополнительное образование выполняет в развитии творческого потенциала, социализации личности исключительную роль. Анализ образовательных задач позволяет утверждать, что клубы являются единственными в своем роде, ставящими своей целью, развитие коммуникативных навыков всех входящих в это заведение.

Й. Накано и М. Миней также исследуют возможности дальнейшего реформирования системы образования Японии и

перспективы эффективной профилактики девиантного поведения школьников. В частности, И. Накано предлагает более широко использовать некоторые программы, направленные на предотвращение девиации и уже действующие в ряде школ Японии. Целью этих программ является укрепление взаимодействия между школой, семьей и жителями районов, предоставляя школе право быть ведущим субъектом этой взаимосвязи. М. Миней также придерживается мнения, что развитие структуры, включающей в себя школу, семью и местное сообщество, является важнейшим фактором снижения уровня девиации подростков.

Среди молодежи имеются проблемы, связанные с детьми-японцами, приехавшими из-за границы: корыстные знакомства (*enjo kosai*), телесные наказания (*taibatsu*), издевательства (*ijime*), отаку, хикикомори и NEETS. Одной из самых важных социальных проблем среди молодежи является хикикомори и NEETS, мы хотели бы рассмотреть эти явления и сделать анализ того, как школьные и университетские клубы влияют на учащихся, как они помогают адаптироваться молодым людям в социальной среде [1].

NEET – это молодые люди, которые не заняты в образовании, работе или обучении. Акроним NEET впервые был использован в Великобритании, но термин позднее распространился на другие страны, включая Японию, Южную Корею и Тайвань. В Соединенном Королевстве классификация включает людей в возрасте от 16 до 24 лет. В Японии классификация включает людей в возрасте от 15 до 34, которые являются безработными, не занимаются домашним хозяйством, не посещают школу, а также не ищут работу [2].

Процент распространенности среди населения NEET был указан в статистике занятости. Японские политики высказали обеспокоенность по поводу влияния на экономику роста NEET среди населения. Согласно данным Министерства здравоохранения, труда и социального обеспечения Японии, количество людей, относящихся к NEET, выросло с 480 000 человек в сентябре 2002 до 520 000 человек в сентябре 2003 года. Согласно другим исследованиям по заказу правительства Японии, в Японии насчитывается 850 000 человек, которые могут быть классифицированы как NEET, из которых 60% – люди в возрасте от 25 до 34 лет.

Хикикомори (яп. *引き籠もり*), разг. сокр. *хикки*, букв. – нахождение в уединении, то есть «острая социальная самоизоляция») – японский термин, обозначающий подростков и молодёжь,

отказывающихся от социальной жизни и зачастую стремящихся к крайней степени изоляции и уединения вследствие разных личных и социальных факторов. Такие люди не имеют работу и живут на иждивении родственников [13].

По данным отчёта правительства Японии от 2010 года, в стране насчитывалось 700.000 индивидуумов, ведущих образ жизни хикикомори, чей средний возраст составлял 31 год. Хотя существуют и другие оценки численности населения хикикомори. В этой группе мы можем выделить возрастных затворников (им более 40 лет), их принято называть первым поколением. К текущему моменту они имеют стаж изоляции более 20 лет и существуют определенные трудности с тем, как они будут интегрироваться в общество, когда их родители начнут умирать, а самим хикикомори будет по 60 лет, и они будут иметь стаж изоляции по 40 лет. Проблема получила название «Вызов 2030 года». Вдобавок к этому правительство Японии предполагает, что ещё 1,55 миллиона человек находятся на грани превращения в хикикомори. Психолог Тамаки Саито, который и придумал сам термин, вначале предполагал, что число хикикомори в Японии составляет чуть более миллиона, или около 1% от численности населения страны. Однако в виду очевидных проблем с подсчетом установить точное число хикикомори чрезвычайно трудно [3]. Хотя термин и описывает явление, существующее в Японии, люди с похожими симптомами встречаются и в других странах.

В 1977 году в Японии в учебный план общеобразовательных школ были внесены изменения для формирования комфортной среды для учащихся и в целях социального воспитания учащихся, развития духовных качеств у студентов. Так, количество часов в школе было сокращено, и наоборот, количество часов клубной деятельности было увеличено [4]. Клубы должны были стереть границы между разными потоками учащихся и классами, объединить подростков с одинаковыми интересами в клубы. Приводить в жизнь культурную и спортивную деятельность для социального воспитания и социальной интеграции в школах и университетах.

Учебный план Министерства образования Японии 1947 года предписывал клубную деятельность как «Часы клубной деятельности предназначены для формирования личности у детей», другими словами, формирование личностных качеств у детей не ограничивается школьными часами, клубы так же выполняют роль инструмента для формирования социальных качеств у студентов.

В учебном плане Министерства образования 1951 года, в главе 3, статьях 1 и 2: развитие у студентов качеств самоопределения как часть социума и общества, например, «я член клуба А», «я ученик средней школы или университета А», «я гражданин города А», «я гражданин Японии». Одной из целей клубной деятельности являлось нравственное воспитание студентов «охрана общественного порядка», «выполнять свои обязанности».

Учебный план Министерства образования 1958 года определил роль клубов как инструмент морального воспитания студентов, формирование в студентах таких качеств, как «воспитание человеческого достоинства, уважение к чужой жизни, воспитание гражданина, способного к мирному международному сотрудничеству, а также стремление к развитию демократического общества».

Можно увидеть изменения при анализе целей клубов в учебном плане 1947 и 1958 годов: «формирование патриота, воспитание человека с активной политической позицией, в здоровом теле – здоровый дух, снижение подростковой преступности, предотвращение формирования отрицательных качеств». К тому же «воспита-

ние коллективного сознания как средство социальной интеграции путем выполнения своих обязательств и соблюдения социальных норм», «развитие у студентов творческих качеств, культуры, уважение к демократическим ценностям».

Результаты исследования демонстрируют, что общеобразовательные школы многие годы осуществляют массовый, универсальный подход в обучении уникальных характеров и индивидуальностей, в то время как клубная деятельность реализует персональную ориентацию образовательного процесса на ученика, акцентирование внимания на возможностях ученика, а не на универсальный стандарт должного объема знаний и умений.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что подходы к образованию и воспитанию различны, а порой противоположны. Не находя внимания и поддержки, а главное ответов на свои вопросы в стенах общеобразовательной школы, еще не состоявшаяся личность имеет возможность найти все это в школах искусств, кружках по интересам и т.д., в этом случае авторитет общеобразовательной школы в глазах ребенка падает и обучение в ее стенах теряет смысл.

#### Литература

- 1 Шимизу Масару 高等学校における運動部活動の教育課程上位置づけに関する検討 (Study on positioned on the curriculum of athletic activities in high school) – 2011.
- 2 NEET: Young People Not in Education, Employment or Training p6 by james Mirza-Davies, house of commons. – 2014.
- 3 Хикикомори // television troper and idioms. <http://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/Hikikomori>
- 4 Ники Юкио 中学校の部活動の教育的効果に関する研究 (A study on the educational effect of middle school extracurricular activities). – Waseda University, 2010.

#### References

- 1 Shimizu Masaru 高等学校における運動部活動の教育課程上位置づけに関する検討 (Study on positioned on the curriculum of athletic activities in high school). – 2011.
- 2 NEET: Young People Not in Education, Employment or Training p6 by james Mirza-Davies, house of commons. – 2014.
- 3 Article Hikikomori // television troper and idioms <http://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/Hikikomori>
- 4 Niki Yukio. 中学校の部活動の教育的効果に関する研究 (A study on the educational effect of middle school extracurricular activities). – Waseda University, 2010.