

УДК 37(094)

Р.Е. Кудайбергенова

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

E-mail: k_renata@rambler.ru

Высшее образование для людей с ограниченными возможностями в Южной Корее

Один из трендов современного образования – «образование для всех». В связи с этим проблема образования для людей с ограниченными возможностями приобретает особую актуальность. В данной статье рассматривается опыт Южной Кореи по формированию законодательной базы, практической реализации законов в данной сфере, политика университетов при приеме людей с ограниченными возможностями, создание соответствующих условий и др.

Ключевые слова: специальное образование, люди с ограниченными возможностями, высшее образование, государственная политика.

Р.Е. Кудайбергенова

Оңтүстік Кореядағы**мүмкіндігі шектеулілерге жоғарғы білім беру ерекшеліктері**

Мақаланың басты мақсаты – Оңтүстік Кореядағы арнайы білім беру жүйесіндегі реформалар мен модернизациялауды зерттеу. Мақаланың өзектілігі Оңтүстік Кореяда мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектерге білім берудегі жағдайдың жасалуы мен осы саланың табысты дамуының маңыздылығында жатыр. Мақаланың міндеті – Қазақстан үшін пайдасы болатын Оңтүстік Кореяның тәжірибесін зерттеу.

Түйін сөздер: арнайы білім, мүмкіндігі шектеулі жандар, жоғарғы білім, мемлекеттік саясат.

R.E. Kudaibergenova

Higher education for people with ogranichnnymi opportunities in South Korea

Main purpose of the paper is to research reformation and modernization of special education in the Republic of Korea and challenges of higher education development. The idea of this paper appeared from perception of importance of creation of conditions for accessible education for disabled children and adults and successful progressive development of this sphere in South Korea. The objective of the paper is to research South Korea experience and formulate and implement the modernization program of education for disabled people in Kazakhstan.

Keywords: special education, people with disabilities, higher education, public policy.

Проблема высшего образования для людей с ограниченными возможностями стала актуальным объектом для исследований относительно недавно, что, естественно, имеет свои предпосылки. В контексте развитых стран высшее образование всегда было прерогативой высшего и среднего классов. Однако современ-

ное высшее образование не только выполняет задачу социализации молодого поколения, но и выступает фактором накопления человеческого капитала и формирования среднего класса. В связи с этим особое значение приобретает его доступность для социально уязвимых групп населения [1].

Как говорится в докладе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Инвалидность и высшее образование», «доступ к высшему образованию для людей с ограниченными возможностями больше не утопия». В данном докладе приведены результаты исследований в таких развитых странах, как Франция, Канада, Швейцария, Германия, Великобритания и др. Так, в Швеции количество студентов с ограниченными возможностями в университетах с 1993 по 1999 г. увеличилось на 125%; во Франции за 7 лет (с 1993 по 2000 г.) этот показатель увеличился почти в два раза и составил 7 029 в 2000 г. (против 3601 в 1993 г.) [2].

Говоря об актуальности проблемы доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями, можно согласиться с мнением экспертов ОЭСР, что эта проблема – не только проблема защиты их прав, но и возможность попасть на рынок труда. В свою очередь, работа для людей с ограниченными возможностями – это не только источник дохода, но и путь к социальной адаптации. Более того, современная демографическая ситуация в Южной Корее позволяет прогнозировать дальнейшее снижение доли трудоспособного населения. Данный факт еще раз доказывает необходимость вовлечение в занятость людей с ограниченными возможностями.

Законодательная база системы специального образования в Южной Корее и практическая реализация законов.

Принятый в 1949 году Закон об образовании допускал открытие специальных классов в начальных и средних школах для детей с ограниченными возможностями (ОВ) и разрешал создание специальных школ. Однако бедственное положение, в котором оказалась страна в результате войн, не способствовало реализации этого закона на практике. Введение в действие Закона о содействии специальному образованию (Special Education Promotion Act) в 1977 году, который провозглашал, с одной стороны, специальное образование для детей с ОВ, а с другой – необходимость проведения соответствующей политики – считается поворотным пунктом в истории специального образования в Южной Корее [3]. С 1970-х годов специальное образование стремительно развивается. Если в 1971 году был 1 специальный класс, то в 2004 их количество достигло 4366, и на сегодняшний

день примерно 60 тысяч детей с ОВ обучаются в обычных и специальных школах [4].

В 1994 году были внесены поправки в Закон о специальном образовании, в которых оговаривалось введение обучения по принципу инклюзива [5].

В 1997 г. южнокорейским правительством был принят Закон по продвижению специального образования (Special Education Promotion Act). В 2007 г. в дополнение к данному закону был принят Закон о специальном образовании для лиц с ограниченными возможностями (Act on Special Education for Disabled Persons). Этот закон обеспечил правовую основу для существенных изменений в сфере высшего образования. Согласно данному закону, колледжи и университеты со своей стороны не могут допустить дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями и отклонить их кандидатуры при поступлении. Далее, в нем провозглашается обязанность ректоров университетов организовать и обеспечить работу так называемых Комитетов специальной поддержки для помощи студентам с ограниченными возможностями (Special support committee) при университетах. В вузах с большим количеством студентов с ОВ должны быть открыты Центры поддержки студентов с ограниченными возможностями. Цель данных комитетов и центров заключается в гарантированном доступе к образованию, вспомогательным технологиям и помощи в учебе. Однако если университет не имеет необходимого для организации комитета или центра количества студентов с ОВ, университет может организовать команду или назначить ответственных за работу с данным контингентом студентов [6].

В рамках данного закона, начиная с 2005 г., правительство открывает Центры поддержки специального образования. Таким образом, образование можно получить независимо от того, где студенты обучаются – на дому или в учебном заведении.

В 2010 г. правительство оснастило данные центры 5,395 вспомогательными устройствами 2,683 типов, 59,174 методическими материалами 32,203 видов. Также были разработаны книги для самостоятельного обучения и специальные материалы для слабовидящих и слабослышащих студентов. Для слабослышащих сту-

дентов, к тому же, был открыт образовательный сайт <http://www.eduable.net> [7].

Современные задачи государственной политики в области образования отражены в 5-летнем Плане развития специального образования на 2008-2012 годы, и заключаются они как в поддержке специального и интегрированного образования, так и в быстром реагировании на изменение потребностей общества [8].

Важнейшей заслугой южнокорейского правительства, на наш взгляд, является не только создание нормативно-правовой базы, но и принятие адекватных и своевременных мер для успешной реализации законов на практике. Так, с 1994 года в Южной Корее функционирует Государственный институт специального образования (국립 특수 교육원), который руководит исследованиями в области специального образования и ведет работу по повышению информированности общественности относительно потребностей людей с ограниченными физическими возможностями.

Условия приема людей с ограниченными возможностями в вузы.

С 1995 года, когда правительством было отдано соответствующее распоряжение, уни-

верситеты предоставляют особые условия для поступления для людей с ОВ, и абитуриент с ограниченными возможностями может быть принят в университет по особому указанию ректора. Это позволило университетам принять дополнительное количество с ОВ и расширить спектр предоставляемых им образовательных возможностей.

По данным 2010 г., в Корее насчитывалось 10 200 университетов и колледжей, и 3 из них имели самое большое количество студентов с ОВ. Это – университет Дэгу, Korea Nazarene University и Корейский национальный колледж реабилитации и благосостояния.

Благодаря введению данной системы поступления, число поступающих увеличилось со 113 в 1995 г. до 656 в 2010.

В следующих таблицах приведены данные Министерства образования, науки и технологий Республики Корея, а также Корейского института развития образования за 2010 г. о количестве студентов с ограниченными возможностями на всех уровнях образования.

Роль государства в создании благоприятных условий для студентов с ограниченными возможностями в университетах и колледжах.

Тип учреждения образования	Специальные школы	Специальные классы в общеобразовательных школах	Общие классы в детских садах, начальной и средней школы	Центры поддержки специального образования	Университеты
Количество школ/классов/центров	150	7 792	6 775	187	173
Количество студентов	23 776	42 021	13 746	168	5 716

В рамках упомянутого выше Закона о специальном образовании для людей с ограниченными возможностями (2007 г.), как уже было отмечено, правительством было профинансировано открытие Центров поддержки студентов с ограниченными возможностями. В следующей таблице приведены данные о бюджете данных центров.

год	2009	2010	Всего
Выделяемая сумма (млн.вон)	2 283	2 800	8 416
Количество ассистентов (в т.ч. в центрах)	1643	Более 2000	8543

*по данным Министерства образования, науки и технологий Республики Корея (2010)

Данный персонал, в зависимости от нужд студентов, делится на 3 категории:

- мобильный персонал по уходу: если у студента тяжелое заболевание, то ему могут ассистировать более двух сотрудников;
- специализированный персонал: сурдопереводчики и переводчики языка Брайля для слабослышащих и слабовидящих студентов;

- персонал для дистанционного обучения: сотрудники, которые помогают слабослышащим студентам понимать лекции и общаться с другими студентами.

Также в октябре 2010 г. Министерством образования, науки и технологий были проинспектированы 242 университета 3 типов – национальные, государственные и частные. Основные результаты исследования таковы:

1. Национальные университеты. В 5-ти национальных университетах количество студентов с ограниченными возможностями не превышает 10 человек, в 3-х из них функционируют комитеты по работе со студентами с ОВ, в 2-х других таких комитетов нет. Центр работает только в одном из них. Однако отсутствие комитетов и центров отнюдь не означает, что студенты остаются без поддержки, так как в одном из университетов открыто специальное отделение, а в 4-х есть специальный персонал. В 19 национальных университетах количество студентов с ОВ составляет больше 10, в 15 университетах открыты комитеты и центры, в 2-х – специальные отделения и в одном ограничились назначением специально обученного персонала. Таким образом, в одном национальном вузе студенты с ОВ остались без поддержки

2. Среди государственных университетов и колледжей не было ни одного, в котором количество студентов с ограниченными возможностями превысило бы 10 человек. В 4 колледжах и 3 университетах студентов с ОВ меньше 10. В 55-ти из них открыты комитеты, в 2-х – центры, в 3-х – помощь студентам с ОВ не предусмотрена.

3. Количество частных университетов и колледжей, в которых обучаются студенты с ОВ, намного больше. С контингентом меньше 10-ти – 60 колледжей и 64 университета, в 37 из которых открыты комитеты, в 17 – центры поддержки, однако в 79-ти столь необходимая поддержка не организована. Количество частных вузов, где число студентов с ОВ больше 10-ти – 56, колледжей – 31. В 50-ти функционируют комитеты, в 37 – центры. Университетов, не предоставивших поддержку, насчитывается 28.

Таким образом, было проинспектировано 95 университетов и 147 колледжей, в 110 открыты комитеты, в 72 – центры, в 52 – отделения, в 57 – работает специальный персонал. В 111-ти на момент исследования для работы со студентами с ОВ не были организованы службы поддержки,

что противоречило Закону о специальном образовании от 2007 г. [7].

Важным шагом со стороны Правительства Республики Корея стало указание каждому университету к 2015 г. установить в кампусах специальное оборудование (лифты, туалеты и т.д.).

Деятельность университетов по созданию благоприятных условий для студентов с ограниченными возможностями.

На сайтах университетов есть страницы, которые так и называются – «Студенты с ограниченными возможностями» (например, на сайте Сеульского национального университета – <http://www.useoul.edu/students/disabled>, университета Кёнхи – <http://www.khu.ac.kr/eng/campus/disabilities.jsp>). Таким образом, студенты имеют доступ к информации о нахождении специальных центров или комитетов, о том, какие услуги они предоставляют.

К вышеприведенной статистике о наличии центров, комитетов и специального ассистирующего персонала можно добавить, что в программах каждого университета есть свои особенности, своя «изюминка», которые можно взять «на вооружение» руководству казахстанских вузов.

В университете Соган (Sogang University) ежегодно проводятся встречи сотрудников факультета с родителями студентов, и у студентов с ОВ есть возможность высказать свои пожелания [9]. В Сеульском национальном университете специальная программа поступления для абитуриентов с ОВ была принята еще в 1995 г. В 2002 г. студентами была создана организация «Команда Сеульского национального университета по защите прав людей с ограниченными возможностями» (SNU Disabled Human Rights Solidarity Project Team). Во многом благодаря усилиям этой организации в 2003 г. был открыт специальный центр [10]. Некоторые университеты организуют зарубежные стажировки для студентов с ОВ и их ассистентов (например, стажировка студентов университета Корё в университете Цукуба в июле 2010 г., в рамках которой было подписано соглашение о сотрудничестве [11], или программа обмена университета Ёнсэ в 2008 г. с вузами Вьетнама, стажировка в Японии в 2006 и др.) [12].

Важным стимулом данного направления работы вузов является то, что Министерство образования, науки и технологий Южной Кореи ежегодно проводит ранжирование университетов по

результатам их работы по созданию условий для обучения студентов с ОВ. И не факт, что лучшими в данном рейтинге окажутся крупные национальные университеты. В Южной Корее сегодня практически нет университетов и колледжей, которых бы не коснулась политика интеграции студентов с ОВ. К сожалению, есть вузы, в которых эта политика проводится формально, «для галочки», однако, главной положительной тенденцией является осознание образовательными учреждениями важности и необходимости интеграции студентов с ОВ, причем в равной степени это необходимо здоровым, неограниченным ни в чем студентам. Важно отметить, что при оценке университетов самими студентами говорится не только о материально-технической стороне, но и о том, что студенты с ОВ хотят быть как все в глазах преподавателей, руководства, других студентов.

В заключении хотелось бы сказать, что в мировом масштабе южнокорейские вузы не являются лидерами в работе со студентами с ограниченными возможностями, однако динамика их развития в данном направлении может послужить примером для вузов постсоветского пространства, в частности для казахстанских вузов. Не смотря на все отличия, у наших систем образования есть одна общая черта – молодость. Система высшего образования и в Казахстане, и в Корее не имеет многовековой истории, в отличие от европейских государств. Но, не смотря на свою молодость и незрелость, Южная Корея добилось больших успехов за очень недолгий период, что, конечно, показательно. Именно поэтому опыт Южной Кореи в сфере высшего образования и конкретно высшего образования для людей с ограниченными возможностями стоит исследовать и, по возможности, адаптировать.

Литература

- 1 Зиновьева В.И., Берсенева М.В. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (университет Гумбольдта)// Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №3 (5).
- 2 Disability in higher education// www.oecd.org/site/eduhe30/41887103.ppt
- 3 Hwang Yoon – Suk. Attitudes towards Inclusion: gaps between belief and practice.// International Journal of Special Education. <http://eprints.qut.edu.au>
- 4 Shwartzman N. The state of special education in Korea// <http://asian.correspondent.com/21995/the-state-of-special-education-in-korea/>
- 5 Kim Misook, Kim Jakyong. Change of Perception of children without disabilities toward those with disabilities for full inclusion// www.ditplb.or.id/.../MsookKim-JakyongK...
- 6 Kim Sun-Kyoo. Status of higher education and employment of the disabled in Korea// www.tsukuba-tech.ac.jp/.../3/ETec8_0_06.pdf
- 7 Initial report under the Convention on the rights of persons with disabilities// www2.ohchr.org/SPdocs/CRPD/futuresession/CRPD-C-KOR-1_en.doc
- 8 Taeg Hwan KWON. Special Education in Korea//http://www.acid2011korea.org/kaidd_abs/pds/20110900018_20th_c_7.pdf
- 9 Kim Jong-ha, Kang Aa-young. Is Dongguk University ready to accommodate disabled students?// <http://www.dgupost.com/news/articleView.html?idxno=1184>
- 10 How SNU has changed to better accommodate for disabled students (part 1)// <http://en.snu.ac.kr/snunews?bm=v&bbsidx=109589>
- 11 Staff of the center for students with disabilities at Korea University visits the University of Tsukuba// <http://www.tsukuba.ac.jp/english/topics/20100803115139.html>
- 12 Kim Hee-jin. Accessible universities, inaccessible classes// <http://annals.yonsei.ac.kr/news/articleView.html?idxno=787>