

Н.Б. Ем*,  Л.Г. Цой Казахский национальный университет им аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
*e-mail: Natalya.Yem@kaznu.kz

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ В ЭТНИЧЕСКИ СМЕШАННЫХ СЕМЬЯХ: ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ИСТОРИОГРАФИИ

Этническая идентичность детей в этнически смешанных семьях представляет значительный академический интерес. С целью определения основных тематических проблем в данной работе автор проводит историографическое исследование степени изученности этнической идентичности детей в этнически смешанных семьях. На основе данных историографических источников были систематизированы специальные исследования изучаемой проблемы методом проблемно-хронологического и компаративного анализа. В частности, были подвергнуты анализу исследования в поисковой системе Google Scholar, связанные с вопросами детей в этнически смешанных браках в англоязычном поисковом запросе. В статье были систематизированы проблемные блоки: теории этнических и расовых категорий в идентификации, влияние места и этапов социализации на этническую идентичность, роль социальной практики в формировании этнической идентичности. Таким образом, автор определил три направления специальных исследований проблемы этнической идентичности детей с двойной этнической принадлежностью в результате межэтнического брака. Тематический анализ текстов выявил недостаточную изученность этнической идентичности в этнически смешанных семьях, в частности корейцев за рубежом. Данный анализ имеет ряд ограничений, которые ставят задачу для последующего рассмотрения в контексте изучения особенностей этнической идентичности зарубежных корейцев с учетом специфики истории и культуры страны пребывания.

Ключевые слова: этническая идентичность, межэтнические семьи, историография, специальные исследования, двойная этническая принадлежность.

N.B. Yem*, L.G. Tsoy

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

*e-mail: Natalya.Yem@kaznu.kz

Ethnic identity of children in ethnic-mixed families: thematic analysis

The ethnic identity of children in ethnically mixed families is of considerable academic interest. In order to determine the main thematic problems in this work, the author conducts a historiographic study of the degree of study of the ethnic identity of children in ethnically mixed families. On the basis of these historiographic sources, special studies of the problem under study were systematized by the method of problem-chronological and comparative analysis. In particular, they analyzed research in the Google Scholar search engine related to the issues of children in ethnically mixed marriages in an English-language search. The article systematized problem blocks: theories of ethnic and racial categories in identification, the influence of the place and stages of socialization on ethnic identity, the role of social practice in the formation of ethnic identity. Thus, the author has identified three areas of special research into the problem of ethnic identity of children with dual ethnicity as a result of interethnic marriage. Thematic analysis of the texts revealed insufficient knowledge of ethnic identity in ethnically mixed families, in particular Koreans abroad. This analysis has a number of limitations, which set the task for further consideration in the context of studying the peculiarities of the ethnic identity of foreign Koreans, taking into account the specifics of the history and culture of the host country.

Key words: ethnic identity, interethnic families, historiography, special studies, dual ethnicity.

Н.Б. Ем*, Л.Г. Цой

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.,

*e-mail: Natalya.Yem@kaznu.kz

Этникалық араласқан отбалардағы балалардың этникалық бірлігі: тарихының тематикалық талдауы

Этникалық аралас отбасылардағы балалардың этникалық сәйкестігі айтарлықтай академиялық қызығушылық тудырып отыр. Бұл жұмыстағы негізгі тақырыптық мәселелерді анықтау мақсатында авторлар этникалық аралас отбасылардағы балалардың этникалық сәйкестігін зерттеу дәрежесіне тарихнамалық зерттеу жүргізді. Осы тарихнамалық дереккөздер негізінде зерттелетін проблеманы арнайы зерттеу проблемалық-хронологиялық және салыстырмалы талдау әдісімен жүйеленді. Атап айтатын болсақ, олар Google Scholar іздеу жүйесіндегі ағылшын тіліндегі іздеу кезінде этникалық аралас некеде тұрған балалар мәселелеріне қатысты зерттеулерді талдаған болатын. Мақалада проблемалық блоктар жүйеленген: сәйкестендірудегі этникалық және нәсілдік категориялардың теориялары және әлеуметтенудің орны мен кезеңдерінің этникалық сәйкестілікке әсері, этникалық сәйкестікті қалыптастырудағы әлеуметтік практиканың рөлі. Сонымен, автор этносаралық некенің нәтижесінде қос этникалық балаларды этникалық сәйкестендіру мәселесін арнайы зерттеудің үш бағытын анықтап көрсетті. Мәтіндердің тақырыптық талдауы этникалық аралас отбасылардағы, атап айтқанда, шетелдегі корейлердегі этникалық сәйкестікті жеткіліксіз зерттегенін анықтады. Сонымен қатар бұл талдауда бірқатар шектеулер бар, олар қабылдаушы елдің тарихы мен мәдениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, шетелдік корейлердің этникалық сәйкестігінің ерекшеліктерін зерттеу тұрғысында одан әрі қарастыру міндетін қойды.

Түйін сөздер: этникалық сәйкестік, этносаралық отбасылар, тарихнама, арнайы зерттеулер, қос этникалық тиістілік.

Введение

В современных условиях глобализации и интернационализации этническая идентификация индивидуумов, рожденных в этнически смешанных семьях, представляет значительный академический интерес. Казахстан является государством с продолжительной историей совместного проживания представителей более 100 этнических групп. Правительственные программы в области национальной политики являются приоритетным направлением, которое поддерживает традиции «лаборатории народов». Новое поколение казахстанцев состоит и из представителей межэтнических семей, вобравших в себя особенности мультикультурализма на постсоветском пространстве. История каждого этноса в Казахстане является уникальной. Так, на территории Казахстана более 80 лет проживает корейская диаспора. В качестве представителей зарубежных корейцев они по-прежнему сохраняют свою этническую идентичность. Однако со временем общество наблюдает новые тенденции межэтнического взаимодействия, присущие корейцам, как одной из этнических групп многонационального Казахстана. Официальные данные Фонда зарубежных корейцев за пределами Корейского полуострова насчитывают более семи миллионов корейцев. Исторические факты свидетельствуют, что в результате межэтнического брака,

рождения в межэтнической семье, а также, будучи приемными детьми в семье с иной этнической принадлежностью, многие из них также испытывают значительные трудности в определении своей этнической принадлежности в ином этническом окружении.

Обоснование выбора цели и задач

Вопросы этнической идентификации были в центре внимания ученых во все времена. Целью данной работы является определение основных тематических блоков академического интереса к этнической идентичности детей в межнациональных семьях. В качестве пилотажного исследования объектом были выбраны полнотекстовые статьи на платформе Google Scholar, а предметом поиска стали темы исследований в статьях о межнациональных семьях. Авторы предполагают, что в академической литературе могут выделены следующие блоки: рассмотрение с теоретических позиций; изучение вопроса с учетом особенностей места и этапов социализации индивидуумов из смешанных семей; отдельное внимание ученых к проблемам реализации социальных программ в рамках государственной политики. Определение данных тематических блоков имеет ряд ограничений, поэтому могут быть применены к вопросу изучения этнической идентичности детей в сме-

шанных браках с определенной долей осторожности.

Методология исследования

Автор данной работы делает попытку пилотажного историографического исследования по определению степени изученности этнической идентификации зарубежных корейцев в этнически смешанных семьях. На основе данных историографических источников, размещенных в интернет поисковых системах, были систематизированы специальные исследования изучаемой проблемы.

Опираясь на теоретическое наследие историографической науки, автор использовал базовые методы исторического исследования. Историографические источники по этнической идентичности теоретически могут быть классифицированы по видам, происхождению и авторству. В результате была выявлена степень влияния историографических источников на развитие изученности этнической идентичности. В данной работе автор ограничивает сферу выборки только специальными исследованиями, включающими в себя научные статьи. Основным предметом рассмотрения автор принял научные статьи по этнической идентификации детей в этнически смешанных семьях. Это может предоставить фиксируемый в пределах определенных сроков тип историографических исследований, который доказывает предполагаемый научный результат.

Таким образом, были выявлены основные объекты исследований в данной работе, по которым определены дискуссионные вопросы темы этнической идентификации детей в межэтнических семьях. При этом автор исключает из поля рассмотрения исследования обобщающего характера, что позволит сконцентрироваться только на проблемно-теоретическом рассмотрении изучаемого вопроса. Исследование проводилось на платформе Google Scholar. Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин работает с ноября 2004 года. Индекс Google Scholar включает данные из большинства рецензируемых онлайн-журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки. В частности, были подвергнуты анализу исследования в поисковой системе Google Scholar, связанные с вопросами детей в этнически смешанных браках. Кроме того, методом проблемно-хронологического и компаративного анализа автор исследует работы в рамках выше-

указанных ключевых вопросов в англоязычном поисковом запросе. Всего было выявлено 25180 научных документов, которые были систематизированы в три блока: теории этнических и расовых категорий в идентификации, влияние места и этапов социализации на этническую идентичность, роль социальной практики в формировании этнической идентичности. Сбор данных был проведен в период сентябрь – октябрь 2020 года с использованием личного входа авторов в систему GoogleScholar.

Методика исследования проводилась на основе тематического анализа. Этот метод предусматривает систематизацию и организацию данных названий историографических источников, а также контент-анализа аннотаций, в результате которых автор записывал отдельные наблюдения и цитаты, фиксируя их в определенные коды. Таким образом, тематический анализ подразумевает поиск тем, когда исследуемый феномен повторялся несколько раз в анализируемых источниках. Написание заметок «мемос» (memos) в ходе проведения исследования и во время возникновения идей при сборе текстовой информации подразумевало аннотацию и выделение данных вручную, когда автор записывал идеи по ходу процесса.

Результаты и обсуждение

Наиболее значительных результатов достигли исследователи в изучении теоретических вопросов этнической идентификации для разных расовых и этнических групп. Считается, что социально сконструированные расовые группы имеют границы, которые определяют их членство. Так, на материалах США получено: «принимая во внимание преобладание многорасовых и смешанных предков азиатских ответов с 1980 года, азиатские многорасовые могут быть новой социально признанной расовой категорией» (Carolyn A. Liebler, 2016). Концепция «смешанной расы» и терминологию, используемую для описания группы, определяла национальная перепись. Авторы изучали варианты для людей, которые в силу своего происхождения определяли «смешанную» идентичность в вопросах расы и этноса (Aspinall, P.J., 2009). Изучение моделей развития расовой и этнической идентичности было проведено в сравнении с общим процессом личностного развития, в результате были сделаны методологические и теоретические предложения их взаимодействия (Joel R. Sneed, Seth J. Schwartz & William E. Cross, Jr., 2006).

Вопросы межпоколенной преемственности в этнической идентичности положили основу для теорий ассимиляции. Теоретическое обоснование сегментированной ассимиляции полезно стимулировало дебаты об опыте и позициях так называемого «нового второго поколения» в США, а в последнее время и в Европе (MiriSong, 2010). Имея многочисленные исследования об опыте смешанных браков, ученые фиксировали «мы очень мало знаем о том, что происходит в следующем поколении: союзы многорасовых людей, которые являются детьми семейных пар». Дальнейшие результаты приводили к исследованиям о влиянии смешанной идентичности на выбор брачного партнера (MiriSong, 2015). В результате формирования этнически смешанной семьи происходит новый формат выбора этнической принадлежности для мигрантов и смешанных брачных пар. Так, изучается изменение этнической самоидентификации с середины подросткового возраста до среднего взрослого среди репрезентативной выборки взрослых детей-иммигрантов. В соответствии с теорией жизненного пути результаты показывают, как идентичности развиваются в течение почти четверти века под влиянием социально-исторических контекстов и отношений с другими (Synthia Feliciano and Rubén G. Rumbaut, 2018).

Теории этнической идентичности продемонстрировали различные примеры групповой идентичности на примере отдельных этнических общин. Syed, M., & Azmitia, M. использовали нарративный подход при изучении этнической идентичности на примере 191 представителя разных этнических групп. Повествования участников исследования о своем знакомстве с этнической принадлежностью значительно отличались в зависимости от «этноса и статуса этнической идентичности». Процесс формирования этнической идентичности в течение жизни были описаны в воспоминаниях. Данное исследование продемонстрировало важность изучения того, «как этническая принадлежность воспринимается собственными словами молодых людей как средство понимания развития этнической идентичности» (Syed, M., & Azmitia, M., 2008). Другой исследователь, используя метод нарратива, выдвигает теоретическую дискуссию за пределы опыта «смешанных» людей, чтобы определить пути формирования через воспитание детей путем привития им ценностей национального происхождения, культуры и веры (Nora Lester Murad, 2005). В другой работе были изучены ирландцы второго поколения в Англии. Их по-

зиции в многонациональной Великобритании сравниваются с позициями «видимых» этнических меньшинств (Walter, B., Hickman, M.J., Morgan, S. and Bradley, J., 2005).

Обзор теоретических и эмпирических исследований по «этнической идентичности среди многоэтнических, биэтнических подростков» в значительной по своему анализу статье проводит Melinda A. Gonzales-Backen. Она использовала культурно-экологическую теорию в объяснении развития этнической принадлежности подростков с двойной этнической принадлежностью. Она расширяет понимание формирования этнической идентичности среди биэтнических подростков «от акцента на этнических ярлыках и единственного взгляда на этническую идентичность до акцента на многомерных процессах формирования этнической идентичности через призму культурно-экологической модели» (Melinda A. Gonzales-Backen, 2013). Таким образом, в качестве отдельного направления исследования были определены исследования, положившие основу различным теоретическим точкам зрения в данном контексте.

Вторым направлением предмета исследований определены особенности этапов и места социализации индивидуумов, которые оказывали влияние на этническую идентичность. Среди академических исследований был получен результат, что этническая идентичность и самооценка считаются двумя измерениями самосознания. Эта модель предполагает, что восприятие индивида и восприятие этнической группы влияют на представления о себе. Smith, Emilie Phillips и его коллеги на основе выборки 100 подростков изучили связь этнической идентичности с самооценкой, воспринимаемой самоэффективностью и просоциальным отношением. Исследование показало, что чувство принадлежности молодых людей к своей этнической группе, наряду с положительным восприятием себя, оказывают сильное влияние на их чувства относительно их способности достигать успеха в школе и в жизни (Smith, Emilie Phillips; Walker, Katrina; Fields, Laurie; Brookins, Craig C.; Seay, Robert C., 1999).

Другое исследование показало, как семейные и другие переменные влияют на этническую самоидентификацию и этнические установки и практики. В частности, Kristine Nystad и его коллеги изучили, как контекст и происхождение сообщества (моноэтнический или смешанный) связаны с этнической идентичностью. На примере подростков в Норвегии было выяснено, «в

какой степени саамские подростки идентифицируют себя как норвежские, саамские или бикультурные? Каковы взаимоотношения между типом этнической общности, типом происхождения (моноэтнический или смешанный) и этнической самоидентификацией? Кроме того, авторы получили результат, что «этническое поведение было в значительной степени связано как с семейным, так и с региональным контекстом; этническая самоидентификация была связана с другими компонентами этнической идентичности» (Kristine Nystad, Anna Rita Spein, Asta Mitkija Balto & Benedicte Ingstad, 2017).

Опыт этнической идентичности изучался в более широком масштабе, когда в результате взаимодействия этносов за основу принималось многоэтническое общество. Исследователи изучали то, как мультикультурализм обсуждается и практикуется, формирует важную структуру для формирования «смешанной» этнической идентичности. Такие работы изучали опыт, как молодые мигранты японско-филиппинского «смешанного» происхождения осознают свою этническую принадлежность в Японии (Fiona-Katharina Seiger, 2019). Другие авторы искали ответ на вопрос о том, отличается ли ребенок «заметно» от других детей в японском обществе, и то, как его родители и учителя воспринимают их положение, являются основными факторами, формирующими опыт детей (Shuko Takeshita, 2019). Другое исследование анализирует этническую идентификацию детей смешанных пар среди этнической группы в Латинской Америке и роль в этом родителей с использованием данных переписи (Eduardo Valenzuela & M. Belén Unzueta, 2015). Национально-смешанный человек, определяемый как человек, чьи родители родились в разных странах, может иметь множественную социализацию и идентифицировать себя с разными нациями. Изучение этой популяции позволяет нам таким образом исследовать процесс национальной идентификации (Unterreiner, A., 2017).

Интересна практика именования детей смешанных пар, которая показывает, как их выбор связан с расовым, этническим и религиозным происхождением пар, ожиданиями семьи происхождения и социального контекста. Идентифицированы три процесса именования: двойные имена для обозначения «договора о равенстве» между культурным наследием родителей, чередование имен для отражения «взаимной миграции» пары с течением времени и имен, которые передают этническую и религиозную принадлежность меньшинств (Francesco Cerchiaro, 2017).

Вопросы государственной социальной политики в отношении детей из семей со смешанным происхождением были выделены в обзоре в качестве третьей темы выборки. Исследование белых матерей детей смешанного происхождения подтверждает важность более детального изучения расовой идентичности белых матерей, чем обычно, в исследованиях семей смешанного происхождения (Britton, J., 2013). Тем не менее, отцы также участвуют в жизни детей и играют свою роль в передаче семейного и культурного наследия из поколения в поколение. Они также «формируют официальные категории и повседневные термины, используемые для установления партнерских отношений через этнические границы и для людей, чьи родители принадлежат к различным этническим группам» (Edwards, R., 2015).

Опыт изучения смешанных родительских пар принес новые результаты о том, как родители договариваются о своем понимании со своим партнером, когда они придерживаются расходящихся взглядов в воспитании смешанных детей (Edwards, Rosalind; Caballero, Chamion; Puthussery, Shuby, 2010). Исследователи обнаружили, что дети от смешанных родителей извлекали выгоду из более высокого родительского человеческого капитала и более высокого уровня владения английским языком и были отброшены из-за более низких образовательных установок и менее стабильной семейной ситуации (Emonds, V., & van Tubergen, F., 2014).

Исследователь Му, G.M. дал оценку статистической корреляции в отношении взаимодействия между уровнем владения языком и чувством этнической идентичности, связанной с различными этническими группами, на примере 18 исследований (Му, G. M., 2014). На основе мета-анализа было выявлено, что в совокупности эти исследования указывают на статистически значимую умеренную положительную корреляцию между чувством этнической идентичности и уровнем знаний о «языке наследия» в разных этнических группах.

В отношении зарубежной корейской диаспоры ученые пришли к выводам, что «корейцы» пересмотрят свою собственную идентичность в контексте глобализации, которая и подтолкнет корейское правительство к пересмотру мультикультурного образования, особенно в перспективе воссоединения двух Корей (Shin, J., 2019).

Значительное количество исследований было посвящено изучению конструирования идентичности для корейских американцев второго поко-

ления, так, основные выводы иллюстрируются на примерах из корейско-американской литературы и корейско-американских историй жизни второго поколения. В статьях поддерживается идея, что «быть корейским американцем – это не просто быть корейцем в Америке. Быть корейским американцем – это идентичность, которая постоянно изобретается и переизобретается из поколения в поколение и проявляется в различных индивидуальных и коллективных представлениях» (Flink Concilus, 2005).

Заключение

Подводя итоги предварительного пилотажного исследования, автор делает вывод, что с определенной долей осторожности можно структурировать научные исследования в рам-

ках рассмотрения в следующие три блока предмета изучения. Анализ выборки показал выделенные категории: теории этнических и расовых категорий в идентификации индивидуумов по этническому признаку; влияние места и этапов социализации индивидуумов на этническую идентичность; роль социальной практики в формировании этнической идентичности отдельных групп индивидуумов. Как результат, тематический анализ текстов выявил недостаточную изученность этнической идентичности в этнически смешанных семьях, в частности корейцев за рубежом. Данный анализ имеет ряд ограничений, которые ставят задачу для последующего рассмотрения в контексте изучения особенностей этнической идентичности зарубежных корейцев с учетом специфики истории и культуры страны пребывания.

Литература

- Aspinall, P. J. (2009). 'Mixed race', 'mixed origins' or what? Generic terminology for the multiple racial/ethnic group population. *Anthropology Today*, vol.25, no.2, pp.3–8. doi:10.1111/j.1467-8322.2009.00653.x
- Britton, J. (2013). Researching white mothers of mixed-parentage children: the significance of investigating whiteness. *Ethnic and Racial Studies*, vol.36, no.8, pp.1311–1322. doi:10.1080/01419870.2013.752101
- Carolyn A. Liebler (2016). On the Boundaries of Race: Identification of Mixed-heritage Children in the United States, 1960 to 2010. *Sociology of Race and Ethnicity*, vol.2, no. 4, pp. 548-568. <https://doi.org/10.1177/2332649216632546>
- Cerchiaro, Francesco. (2017) 'In the name of the children': mixed couples' parenting analysed through their naming practices. *Identities*, DOI: 10.1080/1070289X.2017.1353314
- Concilus, Flink. (2005). Second Generation Korean American Identity Construction: The Influences of Language, Friendship, and Race. *International Area Review*. Vol. 8, no.1, pp.85-102
- Cynthia Feliciano, Rubén G. Rumbaut. (2018). Varieties of Ethnic Self-Identities: Children of Immigrants in Middle Adulthood. *Journal of the Social Sciences*, vol. 4, no.5, pp. 26-46
- Edwards, R. (2015). Partnered fathers bringing up their mixed-/multi-race children: an exploratory comparison of racial projects in Britain and New Zealand. *Identities*, vol.24, no.2, pp.177–197. doi:10.1080/1070289x.2015.1091320
- Edwards, Rosalind; Caballero, Chamion; Puthussery, Shuby. (2010). Parenting children from 'mixed' racial, ethnic and faith backgrounds: typifications of difference and belonging. *Ethnic & Racial Studies*, vol. 33, no.6, pp.949-967
- Emonds, V., & van Tubergen, F. (2014). Mixed Parents, Mixed Results. *Sociological Perspectives*, vol.58, no.2, pp.145–167. doi:10.1177/0731121414563354
- Gonzales-Backen, Melinda A. (2013). An Application of Ecological Theory to Ethnic Identity Formation among Biethnic Adolescents. *Family Relations*, vol.62, no.1, pp. 92-108
- Joel R. Sneed, Seth J. Schwartz & William E. Cross, Jr. (2006) A Multicultural Critique of Identity Status Theory and Research: A Call for Integration, *Identity: An International Journal of Theory and Research*, vol.6, no.1, pp.61-84, DOI: 10.1207/s1532706xido601_5
- Miri Song (2010). What happens after segmented assimilation? An exploration of intermarriage and 'mixed race' young people in Britain, *Ethnic and Racial Studies*, vol.33, no.7, pp.1194-1213, DOI: 10.1080/01419871003625271
- Miri Song. (2015). What Constitutes Intermarriage for Multiracial People in Britain? *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol.662, no.1, pp.94-111
- Mu, G. M. (2014). A meta-analysis of the correlation between heritage language and ethnic identity. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, vol.36, no.3, pp.239–254. doi:10.1080/01434632.2014.909446
- Murad, Nora Lester (2005). The Politics of Mothering in a "Mixed" Family: an Autoethnographic Exploration, *Identities*, vol.12, no.4, pp.479-503, DOI: 10.1080/10702890500332642
- Nystad, Kristine; Spein, Anna Rita; Balto, Asta Mitkija & Ingstad, Benedicte. (2017). Ethnic identity negotiation among Sami youth living in a majority Sami community in Norway. *International Journal of Circumpolar Health*, vol.76, no.1, DOI: 10.1080/22423982.2017.1316939
- Seiger, Fiona-Katharina. (2019). 'Mixed' Japanese-Filipino identities under Japanese multiculturalism. *Social Identities*, vol.25, no.3, pp.392-407, DOI: 10.1080/13504630.2018.1499225

Shin, J. (2019). Ways of living in the context of globalization: How South Korean minority adolescents construct their identities. In J. McKenzie (Ed.), *Globalization as a Context for Youth Development. New Directions for Child and Adolescent Development*, 164, pp.83–98.

Smith, Emilie Phillips; Walker, Katrina; Fields, Laurie; Brookins, Craig C.; Seay, Robert C. (1999). Ethnic Identity and Its Relationship to Self-Esteem, Perceived Efficacy and Prosocial Attitudes in Early Adolescence. *Journal of Adolescence*, vol.22, no.6, pp.867-880

Syed, M., & Azmitia, M. (2008). A narrative approach to ethnic identity in emerging adulthood: Bringing life to the identity status model. *Developmental Psychology*, vol.44, no.4, pp.1012–1027

Takeshita, Shuko. (2019). Mixed children in Japan: from the perspective of passing. *Asian Ethnicity*. DOI: 10.1080/14631369.2019.1639132

Valenzuela, Eduardo; Unzueta, M. Belén. (2015). Parental transmission of ethnic identification in mixed couples in Latin America: the Mapuche case. *Ethnic and Racial Studies*, vol.38, no.12, pp.2090–2107. <http://dx.doi.org/10.1080/01419870.2015.1037782>

Unterreiner, A. (2017). The Identity Construction of Nationally Mixed People: The Impact of Parental Transmission and Socialization outside the Family. *Studies in Ethnicity and Nationalism*, vol.17, no.1, pp.25–43. doi:10.1111/sena.12221

Walter, B., Hickman, M.J., Morgan, S. and Bradley, J. (2005). The limitations of whiteness and the boundaries of Englishness: second-generation Irish identifications and positionings in multiethnic Britain. *Ethnicities*, vol.5, no.2, pp.160-182. DOI: 10.1177/1468796805052113