

Балакаева Л.Т.¹, Жанузаков А.²

¹к.и.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

²бакалавр, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНИИ

Данная статья посвящена такой малоисследованной проблеме, как деятельность клубов в современной Японии. В статье рассматриваются особенности японской системы образования, т.к. деятельность клубов тесно связана с образованием. Показаны категории и типы японских клубов: букацудоу, курабу кацудоу, сакуру кацудоу. Выявлены различия в работе клубов на различных ступенях образования: начиная от младшей школы и до университета. Особое место уделяется школьному совету, который руководит деятельностью клубов.

Ключевые слова: школа, колледж, университет, клубная деятельность, категория, вид, различия, школьный совет.

Balakayeva L.T.¹, Zhanuzakov A.²

¹Ph.D, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: lyailya.balakaeva@gmail.com

²bachelor, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

Club activities in the modern Japan

This article is devoted to a little-searched problem as activities of clubs in the modern Japan. The peculiarities of the Japanese education system are considered in the article, since the activities of clubs are closely linked with education. The categories and types of Japanese clubs are shown: bukatsudou, kurabu katsudou, sakuru katsudou. Differences in the work of clubs at various levels of education are revealed: from the junior school to the university. A special place is given to the school council, which manages the activities of the clubs.

Key words: school, college, university, club activity, category, form, differences, school council.

Балакаева Л.Т.¹, Жанузаков А.²

¹т.ғ.к., доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: lyailya.balakaeva@gmail.com

²бакалавр, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

Заманауи Жапониядағы клуб қызметі

Бұл мақала қазіргі заманғы Жапониядағы клубтардың қызметі сияқты аз зерттелген мәселеге арналған. Мақалада жапондық білім беру жүйесінің ерекшеліктері қарастырылады, өйткені клубтардың қызметі біліммен тығыз байланысты. Жапон клубтарының түрлері мен санаттары көрсетілген: буксадсу, курабу кацуду, сакуру кацуду. Білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі клубтар жұмысындағы айырмашылықтар анықталды: кіші мектептен университетке дейін. Клубтардың қызметін басқаратын мектеп кеңесіне ерекше орын беріледі.

Түйін сөздер: мектеп, колледж, университет, клуб қызметі, санат, түрі, айырмашылықтары, мектеп кеңесі.

Введение

Перед исследованием особенностей системы клубов в современной Японии необходимо кратко изложить суть японской системы образования.

Система образования в Японии (Дошкольное образование)

Дошкольные учреждения в Японии являются, в большей степени, одной из ступеней социализации ребенка: они обучают его общению со сверстниками, адаптации к коллективу, что в дальнейшем будет способствовать скорейшему и довольно безболезненному привыканию к обучению в школе. В японских детских садах также уделяется внимание формированию у малыша навыков самостоятельности, кроме того, детей учат ценить собственное здоровье и бережно относиться к окружающей среде (Боярчук, 1995:23).

В Японии действует 12-летняя система школьного образования.

Начальная школа

Обучение в начальной школе начинается с шестилетнего возраста и продолжается шесть лет. Подавляющее большинство начальных школ – государственные. Есть и частные школы, но обучение в них – удовольствие не из дешевых. Есть и такой «предмет», как «специальная деятельность», когда ученики обязаны принимать участие во внеклассной работе и каких-то общественных мероприятиях (Боярчук, 1995:23).

Неполная средняя школа

Обучение в неполной средней школе (младшей средней школе) продолжается три года. Освоение учебных дисциплин – более глубокое, преподавание ведется разными учителями. Численный состав классов – в среднем 39-45 человек, и потому класс делится на группы по 4-5 учеников. Особое внимание уделяется изучению иностранного (английского) языка.

По окончании занятий в школе учащиеся посещают различные клубы, где проводят время до вечера. Получение неполного среднего образования (общий срок обучения – 9 лет) является обязательным

Полное среднее образование

При том, что обучение в полной средней школе (старшей средней школе) не является обязательным, большинство японских детей, окончив неполную среднюю школу, продолжают учебу. Продолжительность обучения на этой ступени – три года.

Прием в старшие средние школы происходит на основании документа об окончании непол-

ной средней школы и результатов вступительных экзаменов. Полные средние школы бывают как государственные, так и частные, обучение в них – платное, независимо от статуса. Наряду с получением общего среднего образования учащиеся могут получить и профессиональное, освоив некоторые специальности. По профилю обучения такие школы делятся на академические, естественнонаучные, технические, общие и школы искусств.

Колледжи

Японские колледжи – это, по сути, аналог казахстанских средних специальных учебных заведений. Они бывают младшие, технологические и колледжи специальной подготовки.

Младшие колледжи обучают по двухгодичной программе. В большей степени они предназначены для девушек. Эти учреждения, преимущественно частные, предлагают образование по гуманитарному, медицинскому, естественнонаучному и техническому профилю (Япония о себе и о мире, 1994:57).

Для поступления необходимо иметь на руках свидетельство об окончании полной средней школы и сдать вступительный экзамен. Выпускник младшего колледжа имеет право поступить в университет сразу на второй или третий курс.

Высококвалифицированных специалистов для различных сфер деятельности обучают в **технологических колледжах** по пятилетним программам (на базе неполной средней школы) и двухлетним программам (на базе полной средней школы). В этих учебных заведениях изучают электронику, машиностроение, строительство и пр.

Колледжи (школы) специальной профессиональной подготовки предоставляют профессиональное образование, но без права продолжить обучение в младшем или техническом колледже и вузе. Здесь можно получить специальность дизайнера, автомеханика, портного, повара.

Высшее образование

Система высшего образования Японии включает в себя университеты полного цикла (со сроком обучения – 4 года), университеты ускоренного цикла (продолжительность обучения – 2 года) и технические институты (срок обучения – 5 лет) (Елисеєф, 2008: 316).

Университеты в Японии бывают государственные и частные.

Было бы ошибкой полагать, что упорные японские студенты только тем и занимаются, что корпят над книгами, рефератами и докладами. Помимо учебы, они ведут обычную молодежную жизнь, посещая всевозможные мероприя-

тия, занимаясь музыкой, спортом. Организация учебного процесса в японских университетах предполагает разграничение общенаучных и специальных дисциплин.

Основная часть

Особенности системы клубов в Японии

Отличительная черта японской педагогической мысли – внимание к самовоспитанию. Самовоспитание, базирующееся на нравственных ценностях, определяется как центральная задача воспитания в XXI веке. Так, одним из 13 направлений «улучшения и обогащения школы», как указывается в прогностическом документе Министерства образования Японии, является усиление акцента на моральное воспитание, которое «играет решающую роль в формировании людей, обладающих богатым сердцем, умом, здоровым телом».

В целях воспитания предусматривается несколько часов внеклассной работы в форме факультативных занятий, посещения экскурсий, клубной деятельности (входит в расписание с 4-го класса начальной школы), различных клубов, и т.д. Воспитательной работе после уроков придается большое значение. Данный факт объясняется тем, что в это время дети учатся применять на практике те нравственные принципы, которые они усваивают на уроках. Следование нравственному образцу, демонстрируемому учителем, является важнейшим средством воспитания.

Японские клубы делятся на две категории: школьные, учреждаемые в младших, средних и старших общеобразовательных школах Японии и учреждаемые в государственных и частных университетах. Клубы по типу делятся на спортивные и общеобразовательные. Японское название кружков, или клубов – клубная деятельность (яп. *クラブ活動*). Японские клубы делятся на 3 подвиды:

Букацудо (*部活動*) – школьные или университетские организации, предназначенные для создания школьной среды и проведения мероприятий, а также одобренные администрацией клубов. Букацудо формируются в интересах школы. В такой тип входят школьные и университетские советы, органы самоуправления. Букацудо также присутствуют в младших, средних, старших общеобразовательных школах, государственных и частных университетах, колледжах и профессионально-технических лицеях. Иногда в общеобразовательных школах применяется система, которая позволяет получить

финансирование от Министерства образования: общество ценителей (*同好会*), общество по интересам (*愛好会*) и простые клубы (*部*). При формировании нового клуба она получает статус общества ценителей или клуба по интересам, в последующем, если клуб выдает приемлемые результаты на соревнованиях или же добивается крупных успехов, он получает статус клуба (БУ). При получении статуса полноценного клуба, финансирование производится школой или министерством образования.

С другой стороны, как правило, структура клубов формируется каждой отдельной школой. Клубы, имеющие отношение к спорту, называются спортивными клубами (*運動系*), а к образованию – общеобразовательными клубами (*文化系*). По данным Министерства Образования Японии за 2007 г. в средних и старших школах префектуры Тотиги процент вступления в клубы среди поступивших составляет 90,8%. В свою очередь, в спортивные клубы поступило 73,6% и в общеобразовательные клубы 17,2% (Клубы по интересам, 2012).

Курабу кацудо – клуб, сформированный из участников общества ценителей. Он имеет куратора и является более неформальным объединением без постоянного расписания. Курабу кацудо в основном имеет ту же концепцию, как и букацудо, но отличается тем, что не преследует интересов школы как таковой. Целью клуба является взаимопомощь между участниками.

Сакуру кацудо – клуб, предназначенный для формирования социальных связей между участниками. В большинстве случаев сакуру кацудо практикуется в университетах. В сакуру кацудо не передают большого значения достижениям, результатам. Главной идеей Сакуру кацудо является социальная коммуникация в виде товарищества между участниками. Зачастую участники собираются на мероприятия, основной целью которых является установление социальных связей. Надо отметить, что в Японии есть такое явление, как клуб на всю жизнь. В это понятие входит поддержание социальных связей между участниками одного и того же клуба после окончания общеобразовательной школы и университета. Надо отметить, что система клубов в деталях различается от учебного заведения к заведению. В средних и старших школах букацу и курабукацудо отождествляются, а в высших учебных заведениях сакуру кацудо имеют схожие понятия. Сама система клубов делится на спортивную и общеобразовательную. Считает-

ся, что первоначальные клубы были учреждены как дополнительные спортивные занятия. В спортивных клубах важным считается дух соперничества и стремление к успеху, а также воспитание в учениках духовных и личных качеств через спорт. К тому же в последнее время в Японии через науку рассматривается степень влияния спортивных клубов на духовное развитие молодого поколения.

В общеобразовательных клубах цель варьируется от клуба к клубу. Такие клубы также могут участвовать в крупных симпозиумах, выставках, поощряются общепризнанные достижения, результаты. Кроме того, такие клубы, как духовой оркестр, хор, драматические кружки, являются частью общеобразовательного типа клубов. Такие клубы участвуют в общенациональном (Япония) конкурсе духовой музыки, общенациональном конкурсе музыки при поддержке NHK. Важным фактором при формировании общеобразовательного клуба является оригинальность и самобытность, которые бы соответствовали стандартам Федерации культуры школ Японии.

Внесённых в список участников, но не посещающих, называют призрачные члены (幽霊部員). Для клуба важным фактором является качество членов клуба., те, кто хотят восстановиться, должны написать заявление на имя главы клуба и гарантировать, что впредь они добьются успехов (Клубы по интересам, 2012). Кроме спортивных и общеобразовательных, также выделяются общие клубы, такие как различные комитеты (дисциплинарный и так далее), группы болельщиц, радиокружков и тому подобные клубы.

Различия в младшей, средней, старшей школе и университете.

Постепенно от младшей школы и до университета положение дел клубов меняется. Например, в младших классах предпочтение отдается Курабу кацудоу, в средней и старшей школе – букацудоу. В университете нет каких-либо предпочтений, всё зависит от самих студентов. Основными идеями клуба являются: устранение идеи верховенства победителя, воспитание взаимоуважения и группового поведения. Одним из важнейших критериев при создании клуба является безопасность учащихся, групповая ответственность.

Начальная школа

В младших школах посещение курабу кацудоу является обязательным. Максимально допустимым временем посещения клуба является 50 часов. Выбор вида клубной деятельности является свободным.

С 2002 года Министерством образования Японии суббота была объявлена выходным днем, и большинство школ распорядилось перенести все Курабу кацудоу на понедельник. Это распоряжение преследовало определённую цель: сохранить время на школьные занятия.

Клубы начинаются только после окончания школьных занятий, но время проведения различается от клуба к клубу, средней продолжительностью проведения клубных занятий является 2 часа. Каждым клубом курирует преподаватель. В последние годы в городе Киото начали открываться общеобразовательные клубы, однако трудность состоит в коммуникации между различными группами учеников с разных факультетов и курсов. Также есть трудность с преподавателями-кураторами, которые зачастую в силу некоторых факторов не справляются с наложенными на них обязанностями. В регионах наблюдается спад качества образования, поэтому некоторые родители сами берутся вести клубы. В следствии этого были упразднены многие клубы. Взамен упразднённым было вновь создано большое количество спортклубов и спортивных лагерей. Многие спортивные секции были переименованы в молодежные спортивные секции, например, молодежная футбольная команда в спортивный клуб футбола, молодежная баскетбольная команда в клуб баскетбола. Вышеуказанные секции считаются школьными клубами.

В средней и старшей школе букацудоу и Курабу кацудоу являются внеклассной деятельностью. В 1958 году по рекомендации министерства образования были проведены реформы в учебном плане. Клубы были введены как часть специальной образовательной программы. Из-за реформ учебного плана в 1972 г. в средней школе и в 1973 г. в старшей школе посещение курабу кацудоу стало обязательным как часть специальной образовательной программы. В 1993 и 1992 годах в средней и старшей школах соответственно была проведена реформа учебного плана, по которой все курабу кацудоу должны участвовать в крупных мероприятиях, организованных букацудоу. Но в 2002-2003 годах эти правила были упразднены, и все клубы превратились во внеклассные факультативы (Клубы по интересам, 2012).

В большинстве школ все мероприятия и клубная деятельность проходят под надзором школьного совета. В высших учебных заведениях все клубы являются внеклассными факультативными занятиями. Система клубов отличается от

университета к университету. Основным критерием является совпадение деятельности клуба с интересами университета, или она направлена на социально-коммуникативные цели.

В целом, все клубы подчиняются студенческому органу самоуправления, также студенческому совету подчиняются спортивный комитет, комитет культуры, но в редких случаях бывают клубы, которые не подчиняются студенческому совету. Есть случаи, когда и в фирмах, корпорациях функционируют клубы. Клубы также процветают в социально-образовательных учреждениях, культурно-спортивных центрах. Также есть такое понятие, как общественные клубы. Как правило, в Японии существует такая практика, когда учащиеся от начальной школы до старшей посещают один и тот же клуб. Например, в США учащиеся меняют клуб в зависимости от сезона года. В течение года они стараются поучаствовать в различных мероприятиях и состязаниях. В Республике Корея, как правило, в обычных школах нет клубов. В большинстве случаев они встречаются в спортивно-направленных школах. В США, Австралии, Новой Зеландии и Европе школьные клубы не добиваются крупных успехов, наоборот, в этих странах преобладают региональные и местные секции, команды. В Европе клубы являются муниципальными или местными, при школах клубы не создаются.

В Японии букацудо часто подвергается общественной критике в связи с тем, что преимущество в них отдается духовному воспитанию, а не в физическому, что ведет к недостатку в профессиональных спортсменах.

В школе японские подростки обучаются групповому поведению. Для этого учащихся вовлекают в групповые беседы, где каждый обязан открываться перед другими и объясняться по поводу собственных проступков. Обычно конфликты улаживаются между самими сверстниками. Учитель берёт на себя решение только наиболее сложных вопросов. Групповому обучению стараются подчинить всю жизнь школьника – и сам процесс обучения, и всё его свободное время. Так, учащиеся вовлекаются в разработку различных групповых проектов, в организацию и проведение туристических походов, в клубную деятельность. Всё это делают для того, чтобы научить детей уважать друг друга и быть преданными своей группе. В связи с этим в школах учащихся не делят на группы сообразно уровню их способностей так, как это происходит в США.

Иногда выдающиеся успехи в каком-либо виде спорта во время университетской учёбы, обозначенные в резюме, играют положительную роль при устройстве на работу. Ведь хорошо работать новоиспечённого служащего научат уже в самой компании, а вот готовый игрок в бейсбол или мастер карате сделает честь фирме, если та будет участвовать в каких-либо соревнованиях. Такие состязания не редкость, а благодаря подготовке в школе и университете человек становится почти профессиональным игроком. К тому же, проявленная стойкость к тренировкам тоже характеризует человека с хорошей стороны.

Ротация клубов имеет весьма обширный диапазон: весь набор традиционных японских боевых искусств – айкидо, дзюдо, карате, кэндо, сёринджи кэмпои. Кроме того, многие занимаются бейсболом, футболом, баскетболом, теннисом, волейболом. Иногда среди клубов встречаются такие, как спортивное ориентирование или плавание на яхте, конный спорт, плавание на каноэ. Те, кто занимается лыжами, в тёплое время года катаются на роликах, а основные тренировки проводят зимой. Иногда для занятий приходится отправляться в северные районы страны, в некоторых случаях поездки финансируется школой, т.е. Министерством образования. Существует и возможность научиться играть на многих музыкальных инструментах, петь в хоре, танцевать. Есть клубы, направленные на обучение чайной церемонией *садо*: или икебана. Существуют также всевозможные общества любителей фотографии, кино, иностранных языков.

Часто организуются соревнования между клубами различных школ и университетов. Например, чрезвычайной популярностью пользуются ежегодные соревнования по бейсболу, которые проводятся среди старшеклассников (15-17 лет). Эти состязания называются так же, как и сам стадион, на котором они проводятся, – Ко:сиэн. Стадион находится в городе нисиномия префектуры Хёго. Это событие собирает множество зрителей как на самом стадионе, так и у экранов телевизоров. Интерес к нему не меньший, чем к профессиональному бейсболу.

Состав секции бывает чисто мужским, чисто женским или смешанным. Количество участников варьируется в зависимости от положения дел в клубе на данный момент. В нём могут заниматься и три человека, и тридцать. Президентами клубов называют бучё. Помимо бучё, существует и должность фукубутё:, то есть заместителя президента клуба. У многих

спортивных секций есть наставники – кантону. Иногда занятия посещают приглашённые профессионалы в данном виде спорта или искусства – сэнсэй.

Учебный год в Японии начинается в апреле. В это же время первокурсники выбирают, в какой клуб им вступить. Часто проводится мероприятие, называемое сакуру ориэнтэ:сён, то есть собрание, на котором представители различных секций рассказывают о своей деятельности. Выпускается брошюра-путеводитель по клубам. Во время большой перемены на территории университета могут устраиваться демонстрации боевых искусств или концерты для привлечения желающих вступить в клуб. В спортивном зале и в сакуру капкан (специальное здание с помещениями для клубов на территории учебного заведения) посменно дежурят представители клубов, чтобы давать объяснения и записывать тех, кто уже сделал свой выбор.

Помимо самих занятий, товарищи по клубам вместе участвуют в различных университетских мероприятиях. Например, во многих университетах проводятся нацу мацури – «летние фестивали». Для такого фестиваля обычно выделяется площадь целого стадиона на территории кампуса – университетского городка. Каждый клуб предварительно делает заявку на участие и выставляет на празднике свою лавочку. Это может быть, например, палатка, в которой на глазах у покупателей готовятся различные блюда. Для организации таких грандиозных праздников студенты тоже объединяются в специальные клубы, которые функционируют из года в год, подготавливая всё необходимое для торжества и следя за порядком. На фестивали приходят не только сами студенты, но и простые обыватели. Иногда клубу удаётся существенно улучшить материальное положение, выставив свою лавочку на празднике.

Особенно строгая дисциплина царит в спортивных клубах. Помимо обязательного посещения регулярных тренировок (они могут быть три-четыре раза в неделю по два-три часа), существует множество других обязанностей для участников. Например, уборка тренировочного зала, ведение бухгалтерии клуба, организация совместных путешествий, а иногда администрирование веб-страницы в Интернете. Тяжелее всего тем, кто состоит в клубе второй год, так как и основная работа по обучению новичков также ложится на их плечи. Впрочем, иногда у клубов есть свои бухгалтеры, которые могут даже не участвовать в самих занятиях.

Ещё одна характерная черта большинства клубов – строгая субординация старший – младший (*сэмтай – ко:хай*). По отношению к тем, кто старше (по времени пребывания в клубе, а не по возрасту), младшие обычно используют особенную вежливую речь и внимательно прислушиваются ко всем их указаниям. Это напоминает выстраивание взаимоотношений в японской фирме, так что занятия в клубе подготавливают человека и к будущей взрослой жизни и работе (Статья о Хикикомори, 2014).

Университетские клубы и кружки подчиняются приуниверситетским координирующим организациям. Например, это может быть комитет *тайикукай* («объединение спортивных клубов»), выбранный из членов различных секций. Комитет несколько раз в год собирается для обсуждения общего состояния дел, а также организует совместные вечеринки.

Очень серьёзным событием в жизни клуба является *гассюку*, когда для проведения более интенсивных занятий все члены секции селятся вместе примерно на одну неделю. Такие съезды проводятся обычно два раза в год. Для спортивных клубов они означают тренировки в более жесточённом режиме, а для других клубов это может быть, например, совместное чтение докладов (Об атлетических соревнованиях студентов, 2013).

В клубе идёт строгое разделение обязанностей: присутствуют начальник клуба, заместитель начальника и так далее. Занятия проходят по окончании занятий и организуются самими учащимися. Чем больше клубов, тем больше поддержки и финансирования он получает со стороны администрации школы. Поэтому члены клубов стараются заполучить как можно больше новых участников. В начале года они вывешивают «рекламу» своего клуба, чтобы привлечь внимание новеньких и первогодков. Клубы в Японии стремятся к гармоничному развитию ума и тела посредством групповой деятельности, развитию личных качеств для успехов в жизни. Школьный совет является автономной организацией в среднеобразовательных учреждениях. Школьному совету подчиняются все студенты, совет периодически курирует преподаватель. Школьный совет организует и координирует деятельность учащихся. Целью школьного совета является улучшение качества школьной жизни. Он также управляет деятельностью клубов и составляет бюджет. Совет организует мероприятия и волонтеров. Структура школьного совета разъясняется в «глава 5:

особая активность» учебного плана средней и старшей школ. Эта организация в том или ином виде встречается в университетах и начальных школах Японии.

После Второй мировой войны по требованию штаба верховного командования союзных войск Японии в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях были созданы автономные организации учащихся как часть демократизации. Позже, формирование школьного совета было предусмотрено статьей закона об образовании. В начальной школе школьный совет получил название «общество детей» (*jidō-kai*), в высших учебных заведениях – студенческий совет.

Школьный совет является юридической организацией с возможностью управления внутренним распорядком учебного заведения, внесения поправок в правила заведения. Например, дресс-код, разрешенные принадлежности и так далее. Школьный совет имеет исполнительные полномочия. Школьный совет имеет разнородные отделы, такие как «законодательный орган», «исполнительный орган». «Заседание школьного совета» имеет высшие полномочия по принятию правил. Должности в школьном совете: Президент, вице-президент, секретарь, бухгалтер, представитель дисциплинарного комитета.

Отделы школьного совета и их юрисдикции

Законодательный орган: Генеральное заседание – имеет наивысшие полномочия, рассмотрение основных вопросов, принятие бюджета, поправки в устав образовательного учреждения. Роль генерального заседания не ограничивается вышеперечисленными функциями. Центральный комитет проводится каждый день, обсуждаются маловажные вопросы, а также вопросы, которые будут рассматриваться на генеральном заседании, вопросы, связанные с деятельностью клубов, планирование и составление различных проектов, рассмотрение бюджета различных клубов, выступление их представителей.

Исполнительный орган: комитет школьного совета – распределение должностей, таких как президент, вице-президент, бухгалтер, секретарь путем голосования. Зачастую для укрепления авторитета президента школьного совета именно президент назначает должности. Школьный совет имеет своё помещение, которое может прослужить десятки лет. Различные комитеты – организуются школьным советом для выполнения повседневных задач. Комитеты для планирования и проведения различных мероприятий, таких, как спортивные соревнования, фестиваль

культуры, на котором выделяются крупные части школьного бюджета. Существуют такие комитеты, как спортивный комитет, дисциплинарный комитет, волонтерский комитет, комитет труда и здоровья, комитет питания, комитет живого уголка, комитет журналистики, библиотечный комитет, комитет радиовещания. Несмотря на то, что комитеты находятся в подчинении у школьного совета, они имеют некоторую автономию. Зачастую юрисдикции школьного совета и различных комитетов пересекаются, что создает некоторые трения между ними. Надзорные органы: Избирательный комитет, организует выборы в президенты школьного совета. Комитет по аудиту – занимается аудитом различных внутриобразовательных организаций, клубов.

Вспомогательные организации: Органы самоуправления: совет по букацудоу и совет по курабу кацудоу – занимается координацией деятельности клубов, обществ ценителей и любителей. Отвечает за выделение бюджета клубам, повышение и понижение их статуса в структуре клубов. Имеет своего представителя в школьном совете.

Классный комитет – членами комитета являются представители каждого отдельного класса. Занимается организацией школьных поездок. Заседание комитетов состоит из представителей каждого из них. Заседание комитетов является надзорной организацией, которая следит за прочими.

Консалтинговый орган: Совет преподавателей. Занимается консультацией и руководством в школьном совете, в различных комитетах и клубах. Самовоспитание и самосовершенствование являются центральным звеном нравственного воспитания личности. Основным средством здесь выступает труд и волевая концентрация, необходимые для решения поставленной задачи. Ассоциация школьного совета. Создается из представителей школьного совета различных школ с целью взаимопомощи по различным вопросам, курируется преподавателями. Иногда множество представителей различных школ собираются на совещание. Так, в 2013 году на общенациональное студенческое заседание были направлены представители более 70 учебных заведений (Образование в Японии, 2007).

Заключение

Таким образом, клубная деятельность в Японии является актуальной темой. Около 90%

учащихся в школах посещают клубы при общеобразовательных школах и около 80% студентов посещают клубы в университетах. Клубы имеют огромную значимость в воспитании молодежи, а также в качестве вспомогательного инструмента

в образовании в Японии. Клубы являются инструментом социализации школьников и студентов, а дальнейшее использование приобретенных коммуникативных навыков возможно после окончания школы или высшего учебного заведения.

Литература

Боярчук Ю.В. Развитие образования в современной Японии : (Реформа средней школы и образовательные стандарты) // Школьные реформы и образовательные стандарты. – 1995. – №1. – С. 23-51.

Белая книга по образованию в Японии. (Генеральное обследование учебных заведений: 1992 финансовый год) // Япония о себе и о мире. – 1994. – №8. – С. 55-75.

Елисеёф В., Елисеёф Д. Японская цивилизация. – М.: АСТ Москва, 2008. – 526 с.

Клубы по интересам/ <https://suomea74.livejournal.com/9432.htm> 2012.

Статья о Хикикомори // телевизионные тропы и идиомы <http://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/Hikikomori> 2014.

Об атлетических соревнованиях студентов // MEXT. http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/t20010330004/t20010330004. 2013

Образование в Японии <http://web.archive.org/web/20071112065000/http://www.tokyo-np.co.jp/article/tochigi/20071111/CK2007111102063574.html>. 2007.

References

Boyarchuk Yu.V. The development of education in modern Japan: (secondary school reform and educational standards) // School reforms and educational standards. 1995. № 1. - P. 23-51.

White book on education in Japan.(General Survey of Educational Institutions: 1992 fiscal year) // Japan about itself and about the world. -1994.0 №8. 55-75 p.

Eliseeff V., Eliseeff D. Japanese civilization. Moscow: AST Moscow, 2008. – 526 p.

Clubs by interests / <https://suomea74.livejournal.com/9432.htm> 2012.

Article Hikikomori// television troper and idioms
<http://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/Hikikomori>

On athletic competitions of students // MEXT. http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/t20010330004/t20010330004 2013

Education in Japan <http://web.archive.org/web/20071112065000/http://www.tokyo-np.co.jp/article/tochigi/20071111/CK2007111102063574.html>. 2007