

**Надилова Г.Е.**

доктор филологических наук, профессор, кафедра Ближнего Востока и Южной Азии,  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,  
Казахстан, г. Алматы, e-mail: gulnad@mail.ru

**ИРЛАНДСКАЯ МОДЕЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОИСКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

В этой статье рассматривается ирландская образовательная система на уровне начальной школы, ее конституционные основы, законодательство с акцентом на то, как она потенциально и фактически влияет на религиозную свободу детей из мусульманских семей. Работа вписывается в рамки выполняемого научного проекта 3260/ГФ4 «Религиозное образование в изменяющемся мире: инновационный Казахстан и мыслящая нация», одной из задач которого является изучение зарубежного опыта выстраивания системы религиозного образования. Статья написана по результатам изучения источников и ряда документов, касающихся вопросов религиозного образования в Ирландии и проблемы толерантности ирландского общества к иным религиям. В большинстве городов Ирландии имеются только одна или две национальные школы, и они обычно носят деноминационный характер, в основном католический, и действуют согласно интегрированному учебному плану. Это приводит к проблемам свободы совести, когда представители религиозных меньшинств, в том числе мусульман, или те, кто не исповедует религиозную веру, вынуждены посещать конфессиональную школу в своем районе. В таких ситуациях рекомендуется применение правовой доктрины «разумного компромисса» в качестве принципиальной основы для решений, по которым религиозные практики в классе должны быть согласованы и не представлять собой неоправданные трудности для других учащихся, учителей или для школьной системы в целом. Статья дает представление о степени демократичности и наличии определенных ограничений в системе школьного образования одной из европейских стран и материал для сопоставления ситуаций «здесь и там».

**Ключевые слова:** образование, религия, школа, разумный компромисс, толерантность.

Nadirova G.E.

D. Philology, professor, Department of Middle East and South Asia,  
KazNU named after al-Farabi, Kazakhstan, Almaty, e-mail: gulnad@mail.ru

**The Irish model of religious education in primary school: the search for tolerance**

This article examines the Irish educational system at the primary school level, its constitutional foundations, legislation, with emphasis on how it potentially and in fact affects the religious freedom of children from Muslim families. The work fits into the framework of the scientific project 3260 / GF4 «Religious education in a changing world: an innovative Kazakhstan and a thinking nation», one of whose tasks is to study foreign experience in building a system of religious education. The article is based on the results of a study of sources and a number of documents concerning religious education in Ireland and the problem of the tolerance of Irish society to other religions. In most cities in Ireland there are only one or two national schools, and they are usually denominational in nature, mostly Catholic, and act according to an integrated curriculum. This leads to problems of freedom of conscience, when representatives of religious minorities, including Muslims, or those who do not practice religious faith, are forced to attend a confessional school in their district. In such situations, it is recommended that the legal doctrine of «reasonable accommodation» be used as a basis for decisions on which religious practices in the classroom should be harmonized, and not represent unjustified difficulties for other students, teachers or for the school system as a whole. The article gives an idea of the degree of democracy and the existence of certain restrictions in the school system of one of the European countries and a material for comparing situations «here and there.»

**Key words:** education, religion, school, reasonable accommodation, tolerance

Надилова Г.Е.

филология ғылымдарының докторы, профессор, Таяу Шығыс және Оңтүстік Азия кафедрасы,  
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Қазақстан, Алматы қ. e-mail: gulnad@mail.ru

### Бастауыш мектепте діни білім Ирландияның моделі: толеранттылық үшін іздеу

Бұл мақалада бастауыш мектеп деңгейіндегі ирландиялық білім беру жүйесі, оның конституциялық негіздері, заңдары зерттеліп, мұсылман отбасыларынан шыққан балалардың діни бостандыққа қалай әсер ететініне нақты назар аударылады. Жұмыс 3260 / GF4 «Өзгеретін әлемдегі діни білім: инновациялық Қазақстан және ойлайтын ұлт» атты ғылыми жобаның шеңберінде талданып, оның міндеттерінің бірі діни білім беру жүйесін қалыптастыруда шетелдік тәжірибені зерделеу болып табылады.

Мақала Ирландиядағы діни білімге қатысты дереккөздер мен бірқатар құжаттарды зерттеу нәтижелеріне және ирландиялық қоғамның басқа діндерге төзімділік мәселесіне негізделген.

Ирландияның көптеген қалаларында тек бір немесе екі ұлттық мектеп бар, олар көбіне католиктік болып келеді және интеграцияланған оқу бағдарламасына сәйкес әрекет етеді. Бұл діни азшылық өкілдерінің, соның ішінде мұсылмандардың немесе діни сеніммен айналысатын адамдардың өкілдері, өз аудандарындағы конфессиялық мектепке баруға мәжбүр болған кезде, ар-ождан бостандығы мәселесіне алып келеді.

Осындай жағдайда, сыныптастардағы діни іс-әрекеттердің басқа оқушыларға, мұғалімдерге немесе тұтастай алғанда мектеп жүйесіне негізсіз қиындықтарды білдірмеуі керек шешімдердің негізі ретінде «ақылға қонымды ымыраға» заңды доктринасын пайдалану ұсынылады. Мақалада демократия дәрежесі және Еуропа елдерінің бірінде мектеп жүйесінде белгілі бір шектеулер бар екендігі туралы және «мұнда және онда» жағдайларды салыстыру материалы берілген.

**Түйін сөздер:** білім беру, дін, мектеп, парасатты ымыраға келу, төзімділік.

### Введение

В этой статье мы рассматриваем ирландскую образовательную систему на уровне начальной школы, ее конституционные основы, законодательство с акцентом на то, как существующая система потенциально и фактически влияет на религиозную свободу детей из мусульманских семей. Работа вписывается в рамки выполняемого научного проекта 3260/ГФ4 «Религиозное образование в изменяющемся мире: инновационный Казахстан и мыслящая нация», одной из задач которого является изучение зарубежного опыта выстраивания системы религиозного образования.

В большинстве городов Ирландии имеются только одна или две национальные школы, и они обычно носят деноминационный характер, в основном католический, и действуют согласно интегрированному учебному плану. Это приводит к проблемам свободы совести, когда представители религиозных меньшинств, в том числе мусульман, или те, кто не исповедует религиозную веру, вынуждены посещать конфессиональную школу в своем районе.

В таких ситуациях рекомендуется применение правовой доктрины «разумного компромисса» в качестве принципиальной основы для решений, по которым религиозные практики в классе должны быть согласованы и не представ-

лять собой неоправданные трудности для других учащихся, учителей или для школьной системы в целом.

Цель исследования – выявить степень демократичности и наличие определенных ограничений в системе школьного образования одной из европейских стран и изучить имеющийся материал для сопоставления ситуаций «здесь и там».

В ходе опроса 2010 года было выявлено, что 61 % ирландского населения выступают за отказ от католического контроля над школами, и призывы к секуляризации образовательной системы имеют тенденцию к возрастанию [4].

Ирландские начальные школы (так же известные как «национальные школы») представляют особые проблемы для мусульман. Хотя ирландская начальная школа управляется советом директоров, однако система патронажа действует так, что каждая школа находится под контролем местного епископа, более того, подавляющее большинство школ находятся в частной собственности религиозных конфессий, но государство обычно финансирует и контролирует систему образования в целом через Департамент образования и навыков. Этот механизм описывается как государственная помощь, гарантирующая государственную и управляемую систему образования.

Около 90 % начальных школ являются римско-католическими. Среди средних школ су-

ществует около 70 многоконфессиональных, предназначенных для учеников всех вероисповеданий и для тех, кто не может идентифицировать свою религиозную ориентацию или религиозную принадлежность.

### Материал и методы

Статья написана по результатам изучения источников, статей в зарубежных журналах и анализа ряда документов, касающихся вопросов религиозного образования в Ирландии и проблемы толерантности ирландского общества к иным религиям, в их числе Конституции Ирландии, правительственных докладов, Правил для национальных школ, Интегрированного учебного плана.

### Результаты и обсуждение

В Ирландской Республике есть только две мусульманские начальные школы, обе расположены в Дублине. Ясно, что многие учащиеся-мусульмане за пределами Дублина вынуждены посещать школу, которая имеет католический характер. Поэтому размещение этих учащихся в таких школах является актуальной проблемой [7].

В качестве модели для Ирландии специалистами по образованию предлагается ориентир на канадский подход к «разумному компромиссу». Популярное значение «разумного компромисса» имеет широкий охват и «означает любые договоренности ради решения конфликта – культурного, религиозного или иного».

Случай с ортодоксальным сикхским школьником дает пример «разумного компромисса». Мальчик считал, что его религия требует от него ношения кирпана (церемониального кинжала, какой обычно носят сикхские мужчины), но его религиозная практика противоречила политике запрета на оружие в школе. Дело поступило в Верховный суд Канады, который постановил, что запрет на ношение кирпана в школу подрывает ценность этого религиозного символа и принял решение о том, что некоторые религиозные практики не заслуживают строгого запрета. Этот пример демонстрирует важность, которую общество придает защите свободы религии и проявлению уважения к ее меньшинствам. Исключительный эффект полного запрета, таким образом, перевешивается разумными доводами. Мальчику разрешили носить его кирпан, если он содержался в специальном ограничительном

футляре [1]. Такой подход позволил реализовать религиозную свободу мальчика, но не создал «неоправданные трудности» для школы в смысле проблем безопасности.

Однако гораздо чаще позитивная религиозная свобода большинства часто ставится выше религиозной свободы меньшинства; в ирландском случае речь идет о праве этих меньшинств избежать пропаганды католицизма в классе.

Предполагается, что разумный компромисс в качестве принципиальной основы для принятия решения применим к практике как большинства, так и меньшинства. Для сохранения баланса необходим поиск решений и компромиссов, которые связаны с наименьшими трудностями для обеих групп учащихся.

В мае 2008 года директор средней школы в городе Гори в графстве Уэксфорд обратился за консультацией в Департамент образования после просьбы мусульманской пары родителей о том, чтобы их дочери разрешили носить хиджаб в школе. Школа позволила ученице носить хиджаб. Однако позиция Министерства образования была не столь однозначной, оно объявило о пересмотре кодексов школьной одежды как части межкультурной стратегии образования. История вызвала шквал споров о том, можно ли допустить хиджаб в ирландские классы.

Национальный консультативный комитет по вопросам расизма и межкультурности (NCCRI) выпустил дискуссионный документ, в котором предупредил, что запрещение религиозных символов или обязательств, которые считаются важными для религиозных меньшинств, может привести к конфликтам с теми сообществами, где прежде напряженности не существовало. Интересно, что NCCRI выступал за подход «разумного компромисса». Правительство предложило свои рекомендации по политике школьной формы:

1. Текущая система, в соответствии с которой школы определяют свою единую политику на местном уровне, разумна, работает и должна поддерживаться.

2. В этом контексте никакая политика школьной формы не должна действовать таким образом, чтобы она исключала учащихся из определенного религиозного дискурса или препятствовала продолжению их учебы в школе. Не рекомендуется носить в классе только ту одежду, которая скрывает лица и создает искусственный барьер между учеником и учителем. Такая одежда препятствует правильному общению.

3. Школы при разработке единой политики должны широко привлекать школьное сообщество. Школам также напомнили, что они должны следовать Закону об образовании 1998 года, который обязывает администрацию учитывать «принципы и требования демократического общества и уважать, и поощрять уважение к многообразию ценностей, убеждений, традиций, языков и образа жизни в обществе».

В докладе сделан вывод о том, что несмотря на общую удовлетворительную позицию в отношении приема девочек, которые носят хиджаб, каждая школа должна проанализировать свою политику, чтобы она не позволяла исключить таких учениц. Было указано, что там, где в школах есть факт ношения хиджаба в цвете, который похож на обычную школьную форму, проблем не было, но важно, чтобы все участвующие стороны четко осознали устав школы [5].

Решение правительства приветствовалось всеми основными профсоюзами учителей, но подверглось критике ирландского совета по гражданским свободам (ICCL) за то, что министры сняли с себя ответственность за обеспечение недискриминационным образования, оставляя практически решение на директорах школ.

Заинтересованные родители помогли создать кампанию «ирландского хиджаба», чтобы лоббировать прямое право женщин-мусульманок носить его.

Содержание данных предписаний, по-видимому, отражает статус-кво в Великобритании, поскольку хиджаб может быть допущен, в отличие от никаба, «экстремального платка», закрывающего лиц, потому что тот создает искусственный барьер между учителем и ученицами, что делает невозможным правильное взаимодействие между ними.

В целом ответ правительства является примером компромисса, который представляет собой принятие требований ислама с четким и объективным обоснованием пределов толерантности. Преобладание католических религиозных символов в школах полностью финансируемых государством, возможно, объясняет терпимость к платкам в школах, в отличие, например, от ситуации во Франции, Бельгии и других странах. Однако полное делегирование единой политики школам может привести к неуверенности в будущем.

Индивидуальные учащиеся-мусульманки теперь сталкиваются с неопределенностью в результате нежелания правительства занять твердую позицию в вопросе о платке, а также в споре с отдельными школами.

В отсутствие какого-либо законодательства в области образования до принятия Закона об образовании в 1998 году, Конституция сыграла важную роль в определении прав в отношении образования. Статьи 42 и 44 Конституции Ирландии составляют основу поддержки системы образования. Статья 42 посвящена образованию. Она начинается с подтверждения первичности конституционных прав семьи в вопросе образования детей в рамках этой социальной единицы:

1. Государство признает, что основным и естественным воспитателем ребенка является Семья и гарантирует уважение неотъемлемого права и обязанностей родителей предоставлять, по их усмотрению, религиозное и моральное, интеллектуальное, физическое и социальное воспитание их детей.

2. Родители могут свободно предоставлять это образование в своих домах или школах, признанных или установленных государством.

3. Государство не обязывает родителей в нарушение их совести и предпочтения отправлять своих детей в школы, созданные государством, или в любые особые типы школы, назначенные государством.

Статья 42.3.2 ограничивает государство ролью обеспечения того, чтобы дети получали «определенное минимальное образование, моральное, интеллектуальное и социальное».

Статья 42.4 является ключевой в ее повторной итерации принципа государственного финансирования образования детей в соответствии с правами их родителей:

Государство обеспечивает бесплатное начальное образование и будет стремиться к обеспечению и оказывать разумную помощь частной и корпоративной инициативе там, где общественное благо требует этого, предоставляет другие образовательные учреждения с должным учетом, однако, прав родителей, особенно в отношении религиозной и нравственной формаций.

Статью 42 следует рассматривать в сочетании со статьей 44, которая касается религии и предусматривает в соответствующей части:

44.2.1 Свобода совести и свободное исповедание и практика религии подчинены общественному порядку и морали, гарантированным каждому гражданину.

44.2.2 Государство гарантирует, что никакая религия не будет навязываться.

44.2.3 Государство не должно совершать никаких нарушений или дискриминаций на осно-

вании религиозной принадлежности, убеждений или статуса.

Особое значение в статье 44 имеет статья 44.2.4 – Положение о недопустимости дискриминации, которая относится конкретно к образованию, и заявляет, что: законодательство, предоставляющее государственную помощь школам, не должно отдавать их под управление различных религиозных конфессий, а также не затрагивать право любого ребенка посещать школу, получающую общественные деньги, не посещая при этом уроки религиозного образования в этой школе [8].

Есть некоторые юридические нюансы в толковании статей ирландской Конституции.

Например, в Конституции различается религиозное «образование» и религиозное «обучение», первое из которых является гораздо более широким термином. Ребенок, который посещает школу, принадлежащую религиозному деноминату, отличному от его собственного, может иметь конституционное право не посещать религиозные уроки в этой школе, но Конституция не может защитить его от влияния в какой-то степени религиозной ориентации школы. Религиозная деноминация не обязана изменить общую атмосферу своей школы просто по причине присутствия ребенка другого религиозного убеждения, желающего посещать эту школу.

Нет никаких ограничений на богослужение, подготовку к таинствам или высказывание молитв, которые можно рассматривать как отсутствие уважения принципа свободы религии для религиозных меньшинств. Канадский подход «разумного компромисса» дает больше возможностей и допускает религиозную практику большинства только в случае, если права других не подвергаются чрезмерному нарушению [4].

Рассмотрим теперь Правила национальных школ и стандартную учебную программу.

Правила национальных школ 1965 года предусматривают:

«Из всех частей школьной учебной программы религиозное обучение на сегодняшний день является самым важным... Религиозное обучение, следовательно, является фундаментальной частью школьного курса и религиозный дух должен присутствовать и оживлять всю работу школы». Правила первоначально требовали от учителей «быть осторожными в присутствии детей разных религиозных убеждений, не касаться спорных вопросов». Однако это примечание позже было снято.

Опираясь на Правила 1965 года, Департамент образования выпустил пересмотренный учебный план в 1971 году. В инструкции для учителей было сказано, что учебную программу следует рассматривать «в большей степени как единое целое, а не как логическую структуру, содержащую отдельные дифференцированные части». В руководстве было указано, что интеграция должна охватывать все аспекты учебного плана, согласно руководящим принципам учебной программы, все школы должны были предложить учебный план, в котором будет интегрировано религиозное и светское обучение.

Закон об образовании 1998 года и пересмотренный основной учебный план 1999 года подтвердили, что одна из функций признанной школы – содействовать моральному, духовному, социальному и личностному развитию учащихся с консультациями с их родителями и учитывая характерный дух школы (раздел 9).

Не обходя вниманием вопрос разнообразия, Закон указывает в разделе 15 (2), что: «администрация должна выполнять возложенные на нее функции в школе в соответствии с настоящим Законом при выполнении своих функций учитывать принципы и требования демократического общества, уважать и поощрять уважение к разнообразию ценностей, убеждений, традиций, языков и образа жизни в обществе».

В разделе 30 Закона 1998 года предусматривается религиозное обучение в признанных деноминационных школах и признается право различных церковных властей на разработку учебных планов в области религиозного образования в начальных школах и контроль их преподавания и реализации.

В соответствии с Законом 1998 года введение пересмотренного учебного плана 1999 года создает новые перспективы:

«Ирландское общество признает право индивидуума выбирать конкретную форму религиозного выражения, отражающего духовные устремления и опыт, которые он или она ищет. Оно также признает важность терпимости к практике, культуре и образу жизни целого ряда религиозных убеждений и выражений и стремится развивать у детей толерантность и понимание убеждений других людей» [6].

Также указывается право родителей на то, чтобы обучать детей в школе, которая отражает их собственную веру. Образование обычно стремится отражать и обслуживать различные религиозные убеждения и признает право родителей организовывать образование своих детей в шко-

ле, религиозный характер которой совпадает с их собственными религиозными убеждениями.

Школа обязана обеспечить религиозное образование, которое соответствует ее духу и направленности и в то же время быть гибкой в создании альтернативных организационных механизмов для тех, кто не желает исповедовать конкретную религию, которую она предлагает. Не менее важно, чтобы верования и чувствительность каждого ребенка принимались во внимание.

Эксперты охарактеризовали пересмотренную первичную учебную программу 1999 года как «серьезный прорыв», поскольку впервые в истории ирландского образования право индивидуума выбирать его или ее конкретную форму религиозного выражения признается в официальном учебном документе.

Хотя в учебной программе начальной школы 1999 года не выражена явная поддержка интегрированной учебной программы, в ней говорится, что она «предусматривает интеграцию». В этой связи возникает ощущение, что уважение к убеждениям каждого ребенка в учебной программе 1999 года в значительной степени является желательным и что интегрированная учебная программа по-прежнему является отличительной чертой ирландской системы образования.[3]

Важно отметить, что католический дух в школах не обязательно может быть враждебным по отношению к исламу. В целом католические школы приветствуют студентов-мусульман, средние школы разрешили мусульманским девушкам носить хиджаб. Однако в 2009 году возникла инициатива по празднованию ежегодной «католической школьной недели» и правозащитники задаются вопросом, как чувствуют себя мусульманские учащиеся начальной и средней школ, когда предлагаемые молитвенные службы «священные пространства», содержащие религиозные артефакты, окружают его в школе.

Али Селим, бывший Генеральный секретарь ирландского совета имамов, сообщил, что серьезных проблем, которые привели бы к судебным разбирательствам, не было [4]. Однако он указывает, что это может быть результатом склонности мусульманских родителей выбирать школы из небольшого пула, которые «опробованы и испытаны», поскольку они имеют уже сложившуюся репутацию в сообществе с учетом мусульманских потребностей. Даже если кажется, что в некоторых школах существует напряженность в отношении таких вопросов, как отказ от собраний, музыкальных классов и поло-

вого воспитания, диалог привел к разрешению любых такого рода проблем.

Дух сотрудничества и компромисса явно присутствует в отношениях администраций школ и родителей-мусульман, и это достойно похвалы. Однако то, что большинство мусульманских учеников имеют всего две возможности в этой стране – либо они могут посещать одну из двух мусульманских школ, если это позволяют возможности и география, или они могут посещать католическую школу, где они будут обязаны искать уступок, чтобы избежать неизбежного вмешательства в религиозную идентичность, является само по себе печальным фактом.

Европейская конвенция о правах человека (ЕКПЧ) раскрывает проблемы с текущим отношением Ирландии к меньшинствам в классе. Статья 2 Протокола 1 к ЕCHR гласит следующее:

«Никто не может быть лишен права на образование. При осуществлении любых функций, которые оно принимает в отношении образования и преподавания, государство уважает право родителей обеспечивать образование и преподавание в соответствии со своими религиозными и философскими убеждениями».

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) предоставляет гибкость контракту государств в отношении таких вопросов, как содержание учебных программ, в знак признания практического участия религии в большинстве образовательных программ. Однако, существуют ограничения, учитывающие мнение и важную роль родителей. Второе предложение статьи 2 подразумевает, с другой стороны, что государство, выполняя возложенные на него функции в отношении образования и обучения, должно передавать информацию или знания, включенные в учебную программу, в объективной, критической и плюралистической манере. Государству запрещается преследовать цель воспитания, которая может считаться неуважением религиозных и философских убеждений. Это – предел, за который нельзя переходить [4].

При таких условиях понятно, что интегрированный учебный план в сочетании с отсутствием выбора альтернативной школы в Ирландии вызывает серьезные проблемы. Так, политики, законодатели и судьи должны учитывать все точки зрения на возникающие ситуации, принимая решение; например, проведение католической молитвы на собрании в школе, принимающей государственные средства, или предоставление разрешения девочкам носить никаб – эти практики могут быть разрешены, или же они повлекут за собой слишком тяжелую нагрузку на права и интересы других детей?

Подход Ирландии к религии осуждался и на международном уровне. В 2005 году Комитет ООН по ликвидации расовой дискриминации отметил, что почти все начальные школы находятся в ведении католических групп и выразил обеспокоенность в связи с тем, что существующие законы и практика будут способствовать ограниченному приему в католические школы детей из не католических семей в случае нехватки мест, особенно в свете имеющейся ограниченной альтернативы. Комитет ООН по правам ребенка также выразил озабоченность в 2006 году. В июле 2008 года Комитет ООН по правам человека рассмотрел доклады Ирландии в соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах и сделал следующие замечания:

«Комитет с обеспокоенностью отмечает, что подавляющее большинство базовых школ – это частные конфессиональные школы, которые приняли религиозные интегрированные учебные программы, таким образом лишая многих родителей и детей доступа к светскому начальному образованию ....

Государству-участнику следует активизировать свои усилия по обеспечению того, чтобы неденоминационное начальное образование было широко доступно во всех регионах государства-участника, с учетом все более разнообразного и многоэтнического состава населения государства-участника» [2].

### Заключение

В большинстве городов в Ирландии имеются только одна или две начальные школы, и они

обычно носят деноминационный характер; в основном католический, и руководствуются интегрированной учебной программой. Это приводит к ситуации, когда представители религиозных меньшинств, включая мусульманских детей, а также детей родителей, не имеющих идентифицируемой религиозной ориентации или принадлежности, вынуждены отказаться от посещения католической конфессиональной школы в своей области. Очень сложно найти приемлемое решение для этой неудовлетворительной ситуации.

Конституция Ирландии поддерживает государственное финансирование деноминационных школ, и религиозное разнообразие, возникшее в последнее десятилетие, раскрывает все трудности с системой, которая в настоящее время все еще работает.

Применение подхода «разумного компромисса» для защиты прав ирландских мусульманских учащихся требует тщательного рассмотрения. Конституция и различные уставы, поддерживающие присутствие религии в общественной сфере в целом и в образовании в частности, являются основанием для отправной точки, согласно которой религиозные занятия детей в классе должны проводиться. Однако эта практика должна быть «разумной» в том смысле, что она не должна представлять собой неоправданно жесткую рамку для других студентов, для учителей или даже для школьной системы в целом. Важно отметить, однако, что в Ирландии смело и открыто заявляют о необходимости разработки правовых реформ, которые будут защищать меньшинства в национальных ирландских школах.

### References

- 1 Bosset P., Foblets M.-C. (2009) Accommodating Diversity in Quebec and Europe: Different Legal Concepts, Similar Results? in *Institutional Accommodation and the Citizen: Legal and Political Interaction in a Pluralist Society*; Trends in Social Cohesion, No. 21, Strasbourg, Council of Europe, p. 39.
- 2 CCPR/C/IRL/CO/3/Add.1, at paras. 36–66, accessed May 20, 2011, <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G09/441/12/PDF/G0944112.pdf?OpenElement>
- 3 Doyle O. (2010) Egalitarianism, Religious Preferences and the Integrated Curriculum. The TCD/IHRC Conference on Religion and Education: A Human Rights Perspective, held on November 27, 2010, accessed May 20, 2011, <http://www.ihrc.ie/publications/list/dr-oran-doyle-integrated-curriculum-paperpdf/>
- 4 Hogan C. (2011) Accommodating Islam in the Denominational Irish Education System: Religious Freedom and Education in the Republic of Ireland. *Journal of Muslim Minority Affairs*, Vol. 31, No. 4, December 2011
- 5 O'Brien C. (2008) Pupils' Right to Wear hijab is Backed by Almost Half Surveyed. *The Irish Times*, June 9, 2008
- 6 Primary School Curriculum, Dublin: Department of Education, 1999, p. 58
- 7 Sakaranaho T. (2006) *Religious Freedom, Multiculturalism, Islam: Cross-reading Finland and Ireland*. Leiden, Brill.
- 8 Whyte G. (2010) Religion and Education – the Irish Constitution. The TCD/IHRC Conference on Religion and Education: A Human Rights Perspective, held on November 27 2010, accessed May 20, 2011, <http://www.ihrc.ie/publications/list/professor-gerry-whyte-paper-on-religion-and-educat/>.